

Nr. /

**“GÂNDIRE – SELECȚIE – REUȘITĂ”
LA NIVELUL STANDARDELOR EUROPENE**



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC RÂȘNOV
2018 -2023

CUPRINS

1.	CONTEXTUL LEGISLATIV	3
2.	FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII	6
3.	PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII	7
3.1.	CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL.....	7
3.2.	PARTICULARITĂȚI	8
3.3.	SCURT ISTORIC.....	9
3.4.	EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE.....	10
3.4.	PLANUL DE ȘCOLARIZARE.....	12
a.	ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019	12
b.	ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020	13
4.	TRĂSĂTURI CARACTERISTICE	15
4.1.1.	POPULAȚIA ȘCOLARĂ – EVOLUȚIE ȘI PROGNOZĂ.....	15
4.1.2.	PERSONALUL ȘCOLII.....	17
5.	REZULTATE ȘI PERFORMANȚE ȘCOLARE CANTITATIV ȘI CALITATIV	24
5.1.	REZULTATE ȘCOLARE	24
5.4.	CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	36
5.5.	COMPORTAMENT SOCIAL ȘI DISCIPLINA	38
5.6.	ABSENTEISMUL ȘI ABANDONUL ȘCOLAR	39
5.7.	SATISFACEREA CERINȚELOR PĂRINȚILOR.....	39
5.8.	EDUCAȚIE.....	40
6.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	42
6.1.	MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE.....	42
6.2.	FINANȚAREA PLANULUI.....	44
7.	CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR.....	55
8.	STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR, PRECUM ȘI EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, PE ULTIMUL CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT	58
8.1.	ANALIZA PEST(E).....	58
8.2.	ANALIZA SWOT	61
9.	OBIECTIVE STRATEGICE, OBIECTIVE OPERAȚIONALE ȘI ȚINTE.....	73
	MULTIANUAL PROPUSE SPRE IMPLEMENTARE ÎN PERIOADA.....	73
	2019-2024	73
10.	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE	76
	DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	76
11.	ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS.....	76
12.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS.....	78

ANEXE

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul document a fost conceput prin consultarea urmatoarelor ordine si dispozitii:

Legea Educatiei Nationale nr.1/2011	(actualizată la data de 13.08.2018)
Legea nr. 477/2004	privind codul de conduită a personalului contractual din autoritățile și instituțiile publice
Legea nr.161/2003	privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, cu modificările și completările ulterioare
Legea nr. 571/2004	privind protecția personalului din autoritățile publice, instituțiile publice și din alte unități care semnalează încălcări ale legii
Legea 53/2003	privind Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
Legea 544/2001	privind liberul acces la informațiile de interes public
Ordin nr. 5.550 din 5 noiembrie 2021	pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020
- Ordin nr. Nr. 3229 din data: 02.02.2021	pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2021
- Ordin nr. 5575/28.10.2015	privind aprobarea unor programe pentru concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar link
ORDIN nr. 5.151/30 august 2021	privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat naprivind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2022
ORDIN nr. 5.338/1.082/2021	pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
ORDIN nr. 2.282/156/2021	privind instituirea obligativității purtării măștii de protecție, efectuării triajului epidemiologic și dezinfectării mâinilor pentru prevenirea contaminării cu virusul SARS-CoV-2, pe durata stării de alertă
- Ordin nr.	privind structura anului școlar 2021-2022

5549/05.11.2021	
- Ordin nr. 5.991/11.11.2020-	pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021 - 2022
Ordin nr.5511/2021	pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, an școlar 2022-2023
ORDIN nr.5154/30.08.2021	pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
INSTRUCȚIUNE nr. 2.503 din 19 noiembrie 2021	privind aprobarea Procedurii de administrare a testelor rapide antigen noninvasive efectuate din proba de salivă care urmează a fi utilizate în unitățile de învățământ
ORDIN nr. 3.073 din 31 ianuarie 2022	pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 5.870/2021 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat
HOTĂRÂRE nr. 204 din 14 februarie 2022	pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev
ORDIN nr. 3.123 din 9 februarie 2022	pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
ORDIN nr. 3.161 din 18 februarie 2022	privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a X-a, învățământ profesional, pentru calificările profesionale de nivel 3 al Cadrelui național al calificărilor: lutier, electrician auto, operator montator subansamble
ORDIN nr. 4.183 din 4 iulie	pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și

2022	funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
ORDIN nr. 4.224 din 6 iulie 2022	pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
ORDIN nr. 4.183 din 4 iulie 2022	pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

2. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Viziunea școlii

Școala noastră oferă tuturor elevilor șansa de a fi cetățeni europeni, integrați profesional și cultural.

„Școala noastră își dorește să devină o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți elevii noștri; o familie în care fiecare să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață”

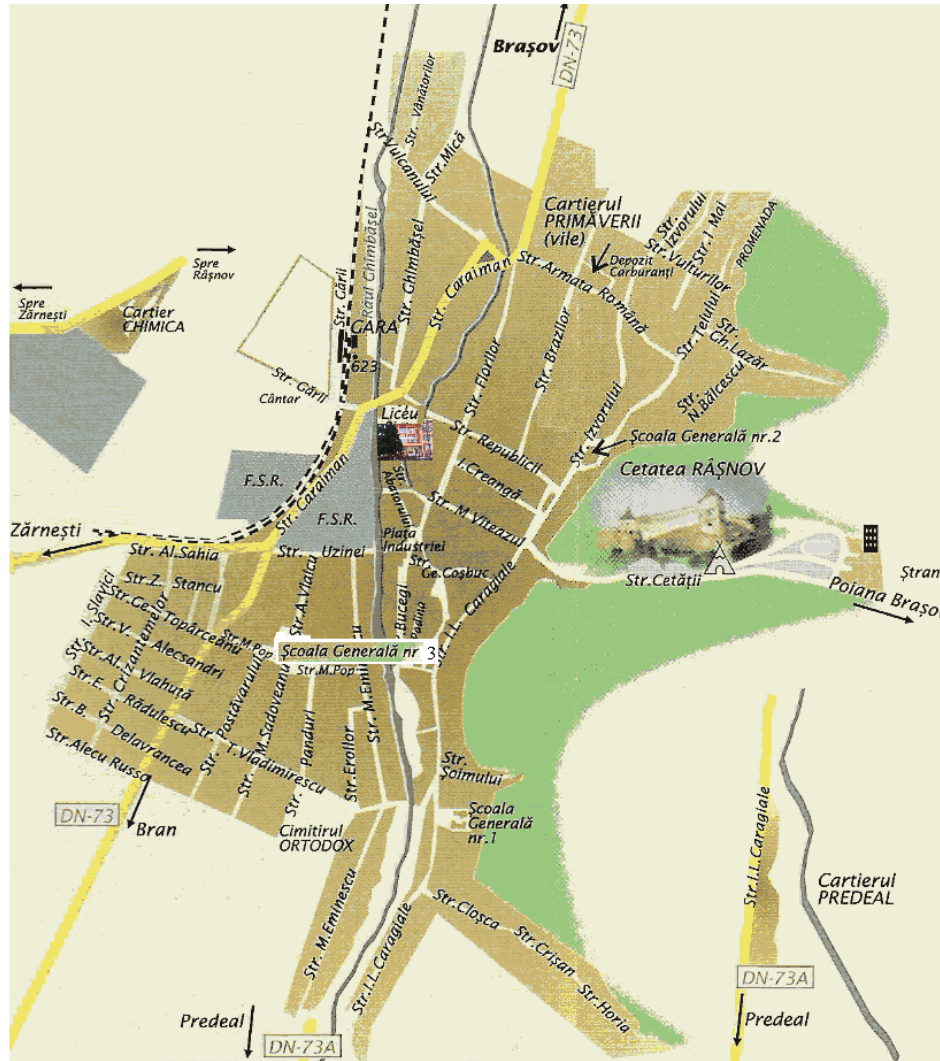
Misiunea Liceului Tehnologic Râșnov

Liceul Tehnologic Râșnov, este unitatea școlară destinată tuturor râșnovenilor și nu numai, decisă să evidențieze rolul școlii ca factor esențial de formare inițială și continuă, interdisciplinară și interculturală, pentru a asigura absolvenților șansele inserției economico-sociale în meserii și profesii menite să valorifice enormul potențial economico-turistic precum și accesul la forme superioare de învățământ la nivelul exigențelor pieței muncii europene și mondiale.

- *Școala noastră își propune să asigure dezvoltarea intelectuală, spirituală și fizică a fiecărui elev precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate.*
- *Învățarea pe tot parcursul vieții precum și modelarea unor cetățeni europeni responsabili sunt linii directoare ale educației formale și informale oferite în școala noastră.*
- *Școala își propune să devină o „minicomunitate” ordonată în care elevii să își formeze și să exerseze convingeri și comportamente adecvate, o „școală incluzivă” care să ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate și a celor cu nevoi educative speciale.*
- *Dezvoltarea și promovarea abilităților sociale precum acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării în vederea unei conviețuiri armonioase.*
- *Asigurarea de condiții optime pentru dezvoltarea spiritului de învingător în viață prin promovarea de activități în parteneriat și cooperare cu actori sociali. Valorile reale pentru viață sunt priorități educative ale școlii: libertatea de expresie și de alegere, asumarea răspunderii, spirit autonom și competitiv.*

3. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

3.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



Liceul Tehnologic Râșnov este situat în mediul urban, în orașul Râșnov cu aproximativ 15.000 locuitori.

În partea superioară a **Țării Barsei** la circa 15 Km de **orașul Brașov**, pe vechiul drum comercial care leagă (prin trecătoarea Bran) bătrâna cetate de capitală de odinioară a Țării Românești, Câmpulung Muscel, se află **orașul Râșnov**, menționat în documentele medievale ca **oraș-târg**.

Săpăturile arheologice atestă existența ,în epoca dacică, în câmpia țărilor Bârsei, începând de la poalele munților Bucegi și Piatra Craiului până la Olt a **dacilor Cumidavensis** având ca centru așezarea

Cumidava, menționată și de geograful **Claudius Ptolomeus pe harta sa Polis**, cetate situată pe teritoriul agricol al orașului Râșnov la circa 500 metri est de **pârâul Bârsa**.

Romanii au cucerit Dacia, ajungând cu stăpânirea lor în aceste părți și-au construit, alături de așezarea dacică Cumidava, un castru în care au staționat dacii recrutați din localitatea și regiunea Cumidava, alcătuind o unitate de soldați auxiliari (denumită **“Cohors VI Nova Cumidavensium Alexandriana”**) atestată de o inscripție în sec al III lea e.n.

Menționare documentară – Râșnov

Râșnovul este menționat documentar pentru prima dată în **anul 1331**, iar în Evul Mediu și în epoca modernă se număra printre cele 12 sate ce formau **districtul Brașov** pomenit în documente la 1377. Amplasarea orașului Râșnov pe drumul comercial ce lega **Transilvania de Țara Românească** i-a asigurat o dezvoltare economică timpurie. Așezarea a fost în primul rând un **centru comercial de tranzit** încă din 1427, cu drept de târg săptămânal acordat de regele **Sigismund de Luxemburg** și care și-a păstrat importanța vecinătății Brașovului – cel mai important centru comercial din sudul Transilvaniei în relațiile cu sud-estul Europei.

3.2. PARTICULARITĂȚI

Școala noastră promovează o educație modernă care oferă șanse reale de reușită profesională prin valorificarea pregătirii și experienței dobândite, prin activități școlare și extrașcolare

Elemente specifice:

- Abordarea holistică a elevului;
- Dezvoltarea socială;
- Dezvoltarea spirituală;
- Dezvoltarea fizică;
- Școlarizarea elevilor din orașul Râșnov și din localitățile limitrofe (Bran, Moeciu, Zărnești, Cristian, Poiana Mărului, Brașov). Elevii din alte localități fac naveta zilnică sau stau în gazdă;
- Elevii se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun;
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N

- Examenle de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N.;
- Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.N.;
- Școala dispune de un Cabinet de asistență Psihopedagogică modern dotat și utilizat;

Relațiile dintre profesori și elevi bazate pe:

- Respectul reciproc
- Aprecierea și încurajarea elevului;
- Promovarea prieteniei și încrederii reciproce;

Relațiile dintre profesori și părinți:

- Școala – parteneră în procesul de educație alături de familie;
- Implicarea părinților în acțiuni cu beneficii de ambele părți;

Relațiile școlii cu comunitatea și piața muncii:

- Pregătirea elevilor pentru viață (crearea unui echilibru între cererea și oferta de pe piața muncii);
- Implicarea școlii în activitățile comunității;
- Orientarea școlară și profesională a elevilor în accord cu cerințele pieței muncii

3.3. SCURT ISTORIC

Actualul Liceu Tehnologic Râșnov a luat ființa în anul 1922 sub denumirea de Școala de ucenici industriali și comerciali.

La înființare avea 27 de elevi și aparținea de Ministerul Instrucțiunii publice. Apoi a aparținut de M.I.C.M.U.E. având un număr de 36 de clase.

Până la actul naționalizării această școală a pregătit muncitori calificați pentru diverse ateliere particulare, instruirea practică a ucenicilor făcându-se în atelierele patronilor.

Cu toate că fondurile alocate de forul tutelar pentru întreținere, au fost din ce în ce tot mai mari, școala a întâmpinat an de an greutăți tot mai mari în pregătirea elevilor. Aceasta se datorează faptului că în timp ce condițiile de școlarizare și cazare au rămas aceleași, necesitățile au crescut permanent (dacă în 1949 au fost înmatriculați 50 de elevi, în 1973 școala a instruit 1270 de elevi).

Din anul școlar 1974-1975 școala asimilează cursul liceal al fostului liceu teoretic din localitate, lărgind structura profilurilor (mecanică-electrotehnică) inițiind astfel titulatura de liceu industrial.

În anul 1978 lucrările de construire a noii clădiri a școlii, a atelierului școală și a celor două internate sunt terminate și odată cu ele problemele cauzate de lipsa spațiului sunt rezolvate, astfel încât instituția își poate afirma rolul esențial în procesul instructiv-educativ al întregii zone.

Începând cu 1990 școala parcurge o nouă etapă de transformare. Prin diversificarea profilelor (uman, economic ,informatic, agroturism, bilingv-german, cursuri postliceale de turism și de maistri) titulatura se schimbă din nou din Liceu Industrial în Grup Școlar Industrial. Odată cu începerea anului școlar 2012 – 2013 și cu reorganizarea rețelei școlare, școala își schimbă denumirea în **Liceu Tehnologic Râșnov**

În paralel, schimbările de ordin economic survenite în peisajul industrial al localității au cauzat dispariția internatelor dar și pierderea celor două clădiri atât de necesare pentru desfășurarea orelor de curs.

În prezent școala dispune numai de clădirea principală și de clădirea atelierelor care la etaj o sala de sport și biblioteca la etaj. Problema cu care se confrunta școala noastră este dotarea insuficienta a atelierului școală pentru domeniul MECANICĂ astfel încât sa se poate desfășura în bune condiții instruirea practică a elevilor de la ciclul inferior al liceului tehnologic si de la clasele a IX a și a X a școala profesională.

3.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrare, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial.

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2024, Liceul Tehnologic Râșnov va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a orașului Râșnov;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2024;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea quantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță;

- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

3.4. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

a. ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi

Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;

Liceu tehnologic, clasele a XI – XIII a Învățământ seral

Liceu teoretic, clasele a XII-XIII a, Învățământ frecvență redusă

b). Profile de studiu - prin LICEU :

Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;

Filieră teoretică, profil uman, cu specializarea filologie;

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:

tehnician proiectant CAD, tehnician prelucrări mecanice

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea: Tehnician în turism, intensiv în limba germană

c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral și frecvență redusă .

d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza, intensiv spaniolă.

e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza, Franceza și Spaniolă.

b. ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020

a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi

Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;

Liceu tehnologic, clasele a XI – XIII a învățământ seral

Liceu teoretic, clasele a XII-XIII a, învățământ frecvență redusă

b). Profile de studiu - prin LICEU :

Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;

Filieră teoretică, profil uman, cu specializarea filologie;

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:

tehnician proiectant CAD, tehnician prelucrări mecanice

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea:

Tehnician în turism, intensiv în limba germană

c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral și frecvență redusă .

d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza

e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza, Franceza.

c. ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi

Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;

Liceu tehnologic, clasele a XI – XIII a învățământ seral

Liceu teoretic, clasele a XII-XIII a, învățământ frecvență redusă

b). Profile de studiu - prin LICEU :

Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;

Filieră teoretică, profil uman, cu specializarea filologie;

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:

- tehnician proiectant CAD, tehnician prelucrări mecanice

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea:

- tehnician în turism, intensiv în limba germană

c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral și frecvență redusă .

d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza

e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza, Franceza.

d. ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi

Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;

Liceu tehnologic, clasele a XI – XIII a Învățământ seral

Liceu teoretic, clasele a XII-XIII a, Învățământ frecvență redusă

b). Profile de studiu - prin LICEU :

Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;

Filieră teoretică, profil uman, cu specializarea filologie;

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:

- tehnician proiectant CAD, tehnician prelucrări mecanice
- tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică – autorizare ARACIP

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea:

- tehnician în turism, intensiv în limba germană

c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral și frecvență redusă .

d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza,

e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza, Franceza.

4. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

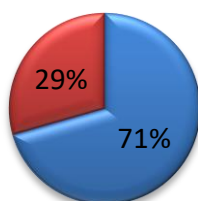
4.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

4.1.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ – EVOLUȚIE ȘI PROGNOZĂ

2018-2019

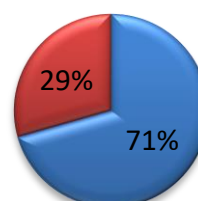
Nivel	Nr. Clase	Nr. Locuri
Liceal	12	336
Profesional	5	140

Nr. Clase



■ Liceal
■ Profesional

Nr. Locuri

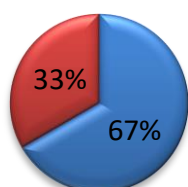


■ Liceal
■ Profesional

2019-2020

Nivel	Nr. Clase	Nr. Locuri
Liceal	10	280
Profesional	4	112

Nr. Clase



■ Liceal
■ Profesional

Nr. Locuri



■ Liceal
■ Profesional

2020-2021

Nivel	Nr. Clase	Nr. Locuri
Liceal	9	233
Profesional	4	109

Nr. Locuri



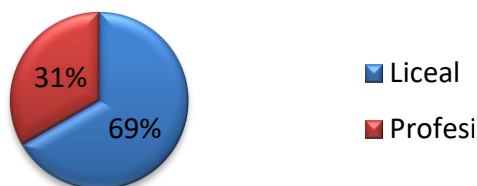
Nr. Clase



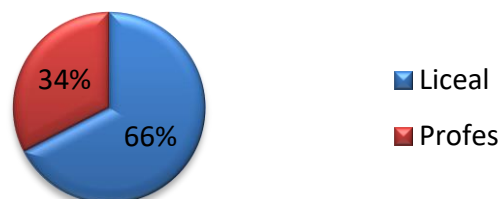
2020-2021

Nivel	Nr. Clase	Nr. Locuri
Liceal	10	246
Profesional	5	119

Nr. Clase



Nr. Locuri



4.1.2. PERSONALUL ȘCOLII

A. Anul școlar 2018 - 2019

a) Personalul didactic

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
30	0	18	6	3	2	29	1	2

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		1	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	
Administrator patrimoniu	1	1	1		1	
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	
Bibliotecar	0,5	0	0		0	

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor școală	2	2	2		2	
Muncitor întreținere	1	1	1		1	
Fochist	2	2	2		2	

B. Anul școlar 2019 - 2020

a) Personalul didactic

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr de cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
28	0	19	2	2	3	27	2	1

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		1	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	

Administrator patrimoniu	1	1	1		1	
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	
Bibliotecar	0	0	0,5	0,5	0	

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor școală	2	2	2		2	
Muncitor întreținere	2	2	2		2	

C. Anul școlar 2020 - 2021

a) Personalul didactic

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr de cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
27	0	17	2	2	3	26	26	3

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		1	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	
Administrator patrimoniu	1	1	1		1	
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	
Bibliotecar	0	0	0,5	0,5	0	

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor școală	2	2	2		2	
Muncitor întreținere	2	2	2		2	

D. Anul școlar 2021 - 2022

a) Personalul didactic Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr de cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
26	0	17	2	2	3	26	0	3

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		1	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	
Administrator patrimoniu	1	1	1		1	
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	
Bibliotecar	1	1	0,5	0,5	0,5	

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal

Îngrijitor școală	2	2	2		2	
Muncitor întreținere	2	2	2		2	

4.2. REZULTATE ȘCOLARE LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

a. Anul școlar 2018 - 2019

Media \ Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
Liceal	3	30	57	36	20	9	155
Profesional	11	37	22	6	0	26	102
Liceal seral și frecvență redusă	6	35	17	4	0	39	101
Total	20	102	96	46	20	74	358

b. Anul școlar 2019 - 2020

Media \ Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
Liceal	6	28	61	34	21	13	163
Profesional	11	36	22	6	0	26	101
Liceal seral și frecvență redusă	6	24	15	3	0	24	72
Total	23	88	98	43	21	63	336

c. Anul școlar 2020 - 2021

Media \ Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neincheiată	Total
Liceal	7	32	59	41	14	12	165
Profesional	12	34	20	16	0	27	109
Liceal seral și frecvență redușă	5	28	12	3	0	20	68
Total	24	94	91	60	14	59	342

d. Anul școlar 2021 - 2022

Media \ Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neincheiată	Total
Liceal	13	37	66	56	19	12	191
Profesional	18	36	37	26	2	31	119
Liceal seral și frecvență redușă	11	21	13	5	0	15	55
Total	42	94	116	87	21	58	365

5. REZULTATE ȘI PERFORMANȚE ȘCOLARE CANTITATIV ȘI CALITATIV

5.1. REZULTATE ȘCOLARE

A. Distribuția mediilor la sfârșit de an – liceu curs de zi

Intervalul de notare	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-5,99	5,58%	6,63%	6,78%	11,50%
6-6,99	28,49%	25,68%	26,15%	25,75%
7-7,99	26,81%	24,56%	27,31%	37,78%
8-8,99	12,84%	14,12%	13,18%	23,83%
9-10	5,58%	7,26%	7,85%	15,89

A. Rezultate la evaluări naționale

Rezultate la examenul de bacalaureat serie curentă

Intervalul de notare	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sub 6	35	9	8	5
6-6,99	15	7	7	6
7-7,99	12	6	4	11
8-8,99	4	6	5	2
9-10	3	3	0	0

5.2. ACTIVITĂȚI EXTRACURICULARE

ANUL ȘCOLAR 2018– 2019

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	OBIECTIVUL / ACTIVITĂȚI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	10.09.2018	Familiarizarea elevilor cu diriginții, și profesorii; organizarea colectivelor	Curtea școlii	Director și toate cadrele didactice
2.	Let s Do It, România -Ziua curățeniei	15.09.2018	Hai sa facem curățenie în toată țara într-o singură zi!	Zona Râșnov	Cadre didactice
3.	Ziua Educației	05.10.2018	Dezbateri, concursuri	Sălile de clasă	Cadrele didactice
4.	Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului	09.10.2018	Referate, vizionări documentare	Sălile de clasă	Profesorii de istorie
5.	"Școala Altfel"	29.10 –02.11.2018	Activități educative, extracurriculare și extrașcolare		Director și toate cadrele didactice
6.	„Toleranță și intoleranță în Europa”- Ziua Internațională pentru Toleranță	16.11.2018	Dicționar explicativ multilingvist despre xenofobie, rasism	Sălile de clasă	Profesorii diriginți

7.	Săptămâna fructelor și legumelor donate	19 – 23.11.2018	Sensibilizarea copiilor și adulților cu privire la situația dificilă în care se află persoanele afectate de lipsa alimentelor.	În școală	Cadre didactice
8.	Ziua Națională fără tutun	15.11.2018	Informarea și conștientizarea elevilor privind efectele nocive ale fumatului	Sălile de clasă	Consilierul educativ Profesorii diriginți
9.	Ziua Națională a României	01.12.2018	Expoziții, recital de poezii	Centrul orașului și în cadrul liceului	Profesorii de istorie, desen
10.	Ziua Mondială a Drepturilor Omului	10.12.2018	Dezbateri legate de Declarația universală a drepturilor omului Analize asupra rolului crucial pe care îl are mass-media în schimbările societății modern	Sala de clasă	Profesorul de civică, Diriginții, Consilierul educativ
11.	Gala Rânovenilor Talentați ediția a VIII-a	10-14.12.2018	Spectacol caritabil pentru strângerea de fonduri destinate copiilor aflați în dificultate	Sala de Spectacol a orașului Râșnov	Comisia de voluntariat

12.	Iată, vin colindători ! “ – Serbarea Pomului de Iarnă	21.12.2018	Cunoașterea semnificației Crăciunului, colinde, “Christmas is coming!” - colinde, tradiții de Crăciun din jurul lumii , împărțirea darurilor de Crăciun	Incinta școlii	Prof. religie, consilierul educativ, prof de muzică, prof. de desen, diriginții Prof . de engleză
13.	Eminescu “ expresia integrală a sufletului românesc” (N.Iorga)	15.01.2019	Expoziții, recital de poezii, compoziții proprii	Sala de clasă	Prof. de româna, prof. de muzică și desen
14.	Ziua Mondială a Zăpezii	22.01.2019	Concursuri pe zăpadă	Baza sportivă a orașului Râșnov	Profesorul de sport, profesorii diriginți
15.	Ziua Principatelor Române	24.01.2019	Simpozion de referate, desene, Vizionări de filme și documentare, prezentari PPT	Sălile de clasă	Profesorii de istorie, desen

16.	Ziua Internațională a Nonviolenței în școală	30.01.2019	Promovarea ideii de educare a copiilor în armonie, solidaritate și respect. Mesajul principal al acestei zile este “dragoste universală, nonviolență și pace”. Simpozion	Sălile de clasă	Profesorii diriginți
17.	„ Valentine’s Day”	14.02.2019	Concurs de declarații de dragoste, realizare de felicitări, prezentare PPT	Sălile de clasă	Profesorii de limba engleză
18.	Mărțișorul începutul primăverii	01.03.2019	Legenda mărțișorului, confecționare de mărțișoare	Sălile de clasă	Profesorii diriginți
19.	Ziua femeii	08.03.2019	Realizare de felicitări, prezentări PPT	Sala de clasă	Consilierul educativ și alte cadre didactice
20.	Ziua Internațională a apei	22.03.2019	Atenția asupra problemelor legate de necesitatea protejării cantitative și calitative a apelor – simpozion	Sălile de clasă	Prof. de chimie, biologie

21.	Schimbarea suntem noi! Ora pământului	29.03.2019	Sensibilizarea utilizatorilor de energie electrică față de problema dioxidului de carbon emis în atmosferă la producerea energiei electrice.	Sala de clasă	Profesorii de geografie
22.	9 mai-Triplă semnificație în istoria românilor	09.05.2019	Ziua Independenței României, Ziua Vistoriei în cel de-Al Doilea Război Mondial, Ziua Europei Vizionare de film istoric, dezbateri	Cabinetul de istorie	Profesorii de istorie
23.	Mesajul meu antidrog	24.05.2019	Protectia și reducerea factorilor de risc în rândul elevilor – campanie antidrog	Sălile de clasă	Consilierul educativ, profesorii diriginți
24.	Ziua Eroilor	09.06.2019	Comemorarea eroilor neamului – depuneri de flori	Monumentul eroilor	Profesorii de religie, muzică, diriginții
25.	1 iunie – Ziua Copilului	01.06.2019	Concursuri cu temă	Sălile de clasă, curtea școlii	Consilier educativ, diriginții
26.	Ziua Porților deschise	mai - iunie	Promovarea ofertei educaționale pentru anul 2019-2020	Incinta școlii	Director și toate cadrele didactice

27.	Festivitatea de încheiere a anului școlar 2018 - 2019	14.06.2019	Premierea elevilor	Curtea Școlii	Director, diriginți
-----	--	------------	--------------------	---------------	---------------------

ANUL ȘCOLAR 2019– 2020

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	OBIECTIVUL / ACTIVITĂȚI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	09.09.2019	Familiarizarea elevilor cu diriginții, și profesorii; organizarea colectivelor	Curtea școlii	Director și toate cadrele didactice
2.	Let s Do It, România -Ziua curățeniei	21.09.2019	Hai sa facem curățenie în toată țara într-o singură zi!	Zona Râșnov	Cadre didactice
3.	Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului	09.10.2019	Referate, vizionări documentare	Sălile de clasă	Profesorii de istorie
4.	Succesul profesional	01.10.2019 – 31.05.2020	Educație nonformală și Orientare în carieră	În școală	Consilierul școlar, Prof. itinerant/de sprijin

5.	Lumea în care trăim - prevenirea abandonului școlar	01.10.2019 – 31.05.2020	Prevenirea abandonului școlar	În școală	Director, Consilierul școlar, Consilierul Educativ, Prof. itinerant/de sprijin
6.	„Toleranță și intoleranță în Europa” - Ziua Internațională pentru Toleranță (16 noiembrie)	15.11.2019	Dicționar explicativ multilingvist despre xenofobie, rasism	Sălile de clasă	Profesorii diriginți
7.	Săptămâna fructelor și legumelor donate	18 – 22.11.2019	Sensibilizarea copiilor și adulților cu privire la situația dificilă în care se află persoanele afectate de lipsa alimentelor.	În școală	Cadre didactice
8.	Ziua Națională fără tutun	15.11.2019	Informarea și conștientizarea elevilor privind efectele nocive ale fumatului	Sălile de clasă	Consilierul educativ Profesorii diriginți
9.	Ziua Națională a României	01.12.2019	Expoziții, recital de poezii	Centrul orașului și în cadrul liceului	Profesorii de istorie, desen

10.	Ziua Mondială a Drepturilor Omului	10.12.2019	Dezbateri legate de Declarația universală a drepturilor omului Analize asupra rolului crucial pe care îl are mass-media în schimbările societății moderne	Sala de clasă	Profesorul de civică, Diriginții, Consilierul educativ
11.	Gala Rânovenilor Talentați ediția a IX-a	09-13.12.2019	Spectacol caritabil pentru strângerea de fonduri destinate copiilor aflați în dificultate	Sala de Spectacol a orașului Râșnov	Comisia de voluntariat
12.	Iată,vin colindători ! “ – Serbarea Pomului de Iarnă	20.12.2019	Cunoașterea semnificației Crăciunului, colinde, “Christmas is coming!”- colinde, tradiții de Crăciun din jurul lumii , împărțirea darurilor de Crăciun	Incinta școlii	Prof. religie, consilierul educativ, prof de muzică, prof. de desen, diriginții Prof . de engleză
13.	Eminescu “ expresia integrală a sufletului românesc” (N.Iorga)	15.01.2020	Expoziții, recital de poezii, compoziții proprii	Sala de clasă	Prof. de româna, prof. de muzică și desen

14.	Ziua Mondială a Zăpezii	februarie 2020	Concursuri pe zăpadă	Baza sportivă a orașului Râșnov	Profesorul de sport, profesorii diriginți
15.	Ziua Principatelor Române	24.01.2020	Simpozion de referate, desene, Vizionări de filme și documentare, prezentari PPT	Sălile de clasă	Profesorii de istorie, desen
16.	Ziua Internațională a Nonviolenței în școală	30.01.2020	Promovarea ideii de educare a copiilor în armonie, solidaritate și respect. Mesajul principal al acestei zile este "dragoste universală, nonviolență și pace". Simpozion	Sălile de clasă	Profesorii diriginți
17.	„ Valentine’s Day”	14.02.2020	Concurs de declarații de dragoste, realizare de felicitări, prezentare PPT	Sălile de clasă	Profesorii de limba engleză
18.	Ziua Internațională a apei (22 martie)	20.03.2020	Atenția asupra problemelor legate de necesitatea protejării cantitative și calitative a apelor – simpozion	Sălile de clasă	Prof. de chimie, biologie

19.	Schimbarea suntem noi! Ora pământului (29martie)	27.03.2020	Sensibilizarea utilizatorilor de energie electrică față de problema dioxidului de carbon emis în atmosferă la producerea energiei electrice.	Sala de clasă	Profesorii de geografie
20.	"Școala Altfel"	30.03 –03.04.2020	<i>Activități educative, extracurriculare și extrașcolare</i>		<i>Director și toate cadrele didactice</i>
21.	9 mai-Triplă semnificație în istoria românilor	08.05.2020	Ziua Independenței României, Ziua Vistoriei în cel de-Al Doilea Război Mondial, Ziua Europei Vizionare de film istoric, dezbateri	Cabinetul de istorie	Profesorii de istorie
22.	Zbor spre libertate	2019-2020	Protectia și reducerea factorilor de risc în rândul elevilor – proiect antidrog	Sălile de clasă	Director, Consilierul școlar, Consilierul Educativ, Prof. itinerant/de sprijin
23.	Ziua Eroilor	09.06.2020	Comemorarea eroilor neamului – depuneri de flori	Monumentul eroilor	Profesorii de religie, muzică, dirigenții
24.	1 iunie – Ziua Copilului	01.06.2020	Concursuri cu temă	Sălile de clasă, curtea școlii	Consilier educativ, dirigenții școlii

25.	Ziua Porților deschise	mai - iunie	Promovarea ofertei educaționale pentru anul 2019-2020	Incinta școlii	Director și toate cadrele didactice
26.	Festivitatea de încheiere a anului școlar 2019 - 2020	12.06.2020	Premierea elevilor	Curtea Școlii	Director, diriginți

5.4. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Cercetării și Inovării în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- liceal curs de zi:
 - filiera tehnologică – profil tehnic
 - filiera tehnologică – profil servicii
 - filiera teoretică – profil real
 - filiera teoretică – profil uman
- liceal curs seral
 - filiera tehnologică – profil tehnic
- scoala profesionala de 3 ani
 - domenii – mecanic, servicii
- liceu tehnologic
 - filiera tehnologică – profil tehnic
 - filiera tehnologică – profil servicii

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;

- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul - cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice, pentru școlile de arte și meserii și pentru anul de completare;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum- ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese-verbale etc.

5.5. COMPORTAMENT SOCIAL ȘI DISCIPLINA

- Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar și din familii cu situație materială deficitară (o parte din aceștia provenind din medii defavorizate).
- Elevii au avut de-a lungul anilor un comportament social corespunzător și manifestă și în acest an școlar o atitudine civică demnă și civilizată, respectând normele codului etic. Există unele carențe pe care conducerea școlii și comisia diriginților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora. Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, echipa managerială, împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, utilizează sistemul de control al intrărilor și ieșirilor (elev de serviciu și utilizarea personalului nedidactic al școlii)
- Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.
- În majoritatea claselor, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor de serviciu în educarea și supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl va avea Comisia de disciplină de la nivelul școlii, care împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, va monitoriza în permanență comportamentul elevilor și numărul de absențe.
- În școală comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă. Ținuta vestimentară a elevilor tinde, în unele cazuri, să încalce limitele decenței. Pentru aceasta echipa de cadre didactice a liceului și echipa managerială își propune, ținând cont și de opiniile părinților, să introducă din anul școlar 2022-2023 uniforma, o ținută vestimentară personalizată, pentru elevii de școală profesională și pentru elevii de liceu.

- Ne dorim ca această ținută vestimentară, să reprezinte și să identifice unitatea școlară.

5.6. ABSENTEISMUL ȘI ABANDONUL ȘCOLAR

- Frecvența elevilor ridică unele probleme atât la învățământul obligatoriu, cât și la ciclul superior al liceului, numărul de absențe fiind destul mare (în medie, aproximativ 30 absențe nemotivate /elev /an școlar)
- Conducerea școlii a analizat în comisia diriginților și în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii, influența anturajului) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate, în special la învățământul obligatoriu.
- Se va monitoriza numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă, an de studii, urmând a se lua măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor.

5.7. SATISFACEREA CERINȚELOR PĂRINȚILOR

- Parteneriatul cu părinții este eficient în cazul familiilor domiciliat în Râșnov, cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului școlar și în prevenirea cazurilor de violență fizică.
- La inițiativa școlii s-au organizat an de an programe de pregătire specială pentru examenele naționale respectiv Bacalaureat și examene de certificare a calificărilor profesionale
- Cu părinții din mediul rural, parteneriatul a fost limitat la corespondență și la întâlniri sporadice cu diriginții.
- Solicitățile părinților exprimate la ședințele cu părinții pe clase și pe școală au fost axate pe creșterea condițiilor de învățare ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. În mare măsură ele au fost soluționate de școală și comunitate.

- Gradul de pregătire al elevilor, în special al celor de la liceu curs de zi rută progresivă și a celor de la liceu seral nu s-a ridicat totdeauna la așteptările părinților și ale școlii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru propria pregătire, slaba implicare a unor părinți în viața școlii, mulți elevi de la învățământul seral lucrează în schimburi, dar și demotivarea unor cadre didactice pentru actul educațional.

5.8. EDUCAȚIE

Școala noastră, răspunzând solicitanților venite din partea comunității și-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară, care să permită celor mai mulți dintre elevi integrarea în societate sau într-o formă superioară de învățământ.

Politica de școlarizare a fost de a găsi acele domenii care au nevoie de forța de muncă, situând pe primul loc domeniul mecanic, în care școala are tradiție, după care urmează domeniile turism și alimentație și agricultura, pe lângă acestea, profilul teoretic ocupă un loc foarte important. Păstrarea profilului școlii, a făcut să crească interesul tinerilor pentru școala noastră, chiar dacă populația școlară a scăzut.

Având în vedere ritmul alert de dezvoltare a orașului și introducerea acestuia în zona metropolitană Brașov, prin amplasarea construcțiilor în zone limitrofe, rezidențiale, prin apariția unor noi zone industriale, cererea de forță de muncă în industrie, turism și agroturism, este în continuă creștere, precum și migrația tinerilor calificați pentru a munci în străinătate în domeniile noastre de interes.

Societățile comerciale au solicitat, nivel 4 de calificare în domeniul – specializarea **TEHNICIAN PRELUCRĂRI PE MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ**

Colaborăm cu toate școlile de profil din județul Brașov pe probleme tehnice, precum și cu școlile generale din oraș și din localitățile limitrofe.

Printre instituțiile de cultură cu care noi colaborăm amintim: Casa de Cultură a orașului, Clubul Sportiv Dinamo Râșnov, Direcția pentru Cultură a orașului, etc.

Colaborăm cu Universitatea "Transilvania" Brașov,

În temeiul prevederilor art. 62 din Legea Educației Naționale, Consiliul de Administrație al I.S.J. Brașov din data de 31.01.2012 a acordat AVIZUL DE OPORTUNITATE

pentru funcționarea “Consortiului Școlar Râșnov”, format din Liceul Tehnologic Râșnov, Școala Generală Nr.2 Râșnov, Școala Generală Nr.3 Râșnov, Clubul Sportiv Școlar “Dinamo Râșnov”, Grădinița cu Program Prolungit Nr.2 Râșnov, Grădinița cu Program Normal Nr.1 Râșnov.

Obiectivele consilierii se axează pe rezolvarea problemelor tinerilor prin identificarea și eliminarea cauzelor care le produc.

Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consiliera presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și a factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consiliera și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

6. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

6.1. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

În anul 1922 a luat ființă școala de ucenici industriali și comerciali.

În anul 1974 s-au finalizat construcțiile actuale, școala devenind liceu industrial

În anul 1990 fostul liceu industrial devine Grup Școlar Industrial Râșnov

În anul 2012, prin reorganizarea rezelei școlare a județului Brașov, școala noastră devine Liceul Tehnologic Râșnov, care dispune de:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	13	663 mp
2.	Cabinete*	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	4	308 mp
3.	Laboratoare*	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	3	192 mp
4.	Ateliere*	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	1	470 mp
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	1+1	415 mp + 1286mp
6.	Spații sanitare	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	8	311.50 mp
7.	Spații depozitare materiale didactice	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	6	108 mp
8.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	1	108 mp
TOTAL			38	3861,5 mp

Clădirile Liceului Tehnologic Râșnov sunt în proprietate publică a Consiliului local Râșnov.

Liceul Tehnologic Râșnov dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu apă termală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoiului.

ELEMENTE DE DOTARE

- a). Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare foarte bună și medie
- b). Biblioteca școlară dispune de 18.541 volume
- c). Numărul calculatoarelor este 59, din care:
 - 52 utilizate de elevi în cadrul laboratorului de informatic
 - 4 utilizate de personalul didactic auxiliar (secretariat, contabilitate etc.);
 - 3 utilizate de personalul didactic (director, director adjunct, cadre didactice)
- d). Numărul laptopuri este 63, din care:
 - 4 utilizate de personalul didactic auxiliar (secretariat, contabilitate, administrator rețea.);
 - 5 – cadre didactice proiectul ROSE
 - 17 utilizate de personalul didactic (director, director adjunct, cadre didactice)
 - 37 utilizate de elevi – proiectul ROSE
- e). 7 Sisteme de videoproiecție (laptop, video-proiector, ecran proiecție, sistem de sunet)
- f). Liceul Tehnologic Râșnov este conectat la Internet prin fibră optică, elevii și profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent.
- g). Liceul Tehnologic Râșnov dispune de 3 copiatoare A3, 9 imprimante, 18 videoproiectoare

Procesul de învățământ se desfășoară în unitate, cu excepția instruirii practice care, parțial, se desfășoară și la agenți economici.

Gradul de încărcare al școlii:

indice de ocupare: 1

numărul de schimburi pe zi: - liceu: 1 schimburi

Gestionarea spațiilor de învățământ:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ,
- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;
- sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală

6.2. FINANȚAREA PLANULUI

Liceul Tehnologic Râșnov, în calitate de ordonator terțiar de credite va finanța activitatea din următoarele surse :

I). Din credite de la bugetul local vor realiza :

- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli burse sociale, merit, studiu
- asistența socială
- cheltuieli de capital

II). Din credite de la bugetul de stat vor realiza :

- cheltuieli examene naționale, perfecționare
- cheltuieli de personal
- cheltuieli burse „Bani de liceu”
- cheltuieli burse „Bursă profesională”
- cheltuieli materiale și servicii

III). Din sponsorizări vor realiza :

- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli cu studierea pieței
- cheltuieli pentru susținerea programelor educative

IV). Din fonduri europene vor realiza:

- cheltuieli pentru proiectul ROSE

Dotări realizate din bugetul local:

Nr.crt	Denumire	U.M.	Cantitate	Pretul unitar	Valoarea	Data intrari in unitate
1	CALCULATOR	BUC	1	1190,48	1190,48	2005
2	MEMORIE	BUC	1	160,96	160,96	2005
3	MONITOR	BUC	1	760,96	760,96	2005
4	IMPRIMANTA HP DESKJET	BUC	1	284,77	284,77	2005
5	MEMORIE	BUC	1	160,96	160,96	2005
6	MONITOR	BUC	1	760,96	760,96	2005
7	TELEVIZOR SAMSUNG	BUC	1	769	769	2005
8	CALCULATOR	BUC	1	1190,48	1190,48	2005
9	CENTRALA TELEFONICA	BUC	1	1336,83	1336,83	2005
10	IMPRIMANTA HP 5940	BUC	1	284,77	284,77	2005
11	MONITOR IVORY	BUC	1	799	799	2005
12	PLACA REȚEA	BUC	1	100,01	100,01	2005
13	TELEFON	BUC	1	325,52	325,52	2005
14	DVD WRITER SONY	BUC	1	185,64	185,64	2005
15	IMPRIMANTA CANON MP 520	BUC	1	319	319	2005
16	MOCHETA	ML.	70,4	11,8	830,72	2005
17	PACHET BIROU + DULAP	BUC	2	593,81	1.187.62	2006
18	UPS 650 LCD PAWER	BUC	5	145	725	2006
19	CAMERA VIDEO HITACHI	BUC	1	1426,8	1426,8	2006
20	BIROU CALCULATOR	BUC	1	1713,6	1713,6	2006
21	TABURETI TAPITATI	BUC	25	42,38	1.059.50	2006
22	OPINCUTE	BUC	40	7,49	299,88	2006
23	TESATURA IMP.PTR.COSTUME	M	22	24,9	547,8	2006
24	IMPRIMANTA HP 5940	BUC	1	289	289	2006
25	IMPRIMANTA CANON MP 520	BUC	1	409	409	2007
26	IMPRIMANTA CANON MP 210	BUC	1	264	264	2007
27	LICENTA PROFESIONALA	BUC	1	491,66	491,66	2007
28	MONITOR BENQ	BUC	1	721	721	2007
29	MONITOR PHILIPS	BUC	1	670	670	2007
30	UNITATE CALCULATOR	BUC	1	1.336.84	1.336.84	2007
31	UNITATE CALCULATOR	BUC	1	702,5	702,5	2007
32	PACHET BIROU+DULAP	BUC	2	593,81	1.187.62	2007
33	MASA DE TELEVIZOR	BUC	1	83,29	83,29	2007
34	MONITOR SAMSUNG	BUC	1	699	699	2008

35	CALCULATOR	BUC	1	817	817	2008
36	MONITOR 22 DEL	BUC	1	1.074.00	1.074.00	2008
37	IMPRIMANTA CANON	BUC	1	1.086.00	1.086.00	2008
38	MOCHETA CHIC	MP.	55	45,9	2.524.50	2008
39	COSTUM GIMNASTICA	BUC	25	35	875	2008
40	COARDA SCURTA	BUC	20	11	220	2008
41	OPINCUTE	BUC	34	8	272	2008
42	MINGE FOTBAL CAUCIUC	BUC	10	9,5	95	2008
43	COLANT	BUC	15	37,5	562,5	2008
44	LCD TV BEKO BKL 26 LXC	BUC	1	1.249.00	1.249.00	2008
45	DVD PLAYER SAMSUNG P 360	BUC	1	159,9	159,9	2008
46	DVD PLAYER E-BODA 555X	BUC	1	159,9	159,9	2008
47	RADIO CD PORTABIL WESTWOOD MP- 713A	BUC	1	99,9	99,9	2008
48	ASPIRATOR PANASONIC	BUC	1	224,91	224,91	2008
49	RADIO CD WASTON	BUC	1	130,79	130,79	2008
50	BIROU CU COLT	BUC	1	364,14	364,14	2008
51	SUPORT TAVAN VIDEOPROIECTOR	BUC	2	525,98	1.051.96	2008
52	SCAUN DIRECTORIAL(50.04)	BUC	4	225,98		2008
53	PANOU PLUTA (50.04)	BUC	8	24,62	196,97	2008
54	MAPA BIROU (50.04)	BUC	2	15,46	30,92	2008
55	MAPA BIROU (50.04)	BUC	2	16,65	33,3	2008
56	MASINA DE LEGAT CU SPIRALA (50.04)	BUC	1	249,78	249,78	2008
57	IMPRIMANTA SAMSUNG (50.04)	BUC	1	326	326	2008
58	FOTOLIU TANIA LUX – CIRES	BUC	2	249,89	499,78	2008
59	SALTEA GIMNASTICA 200X100X10 CM	BUC	10	273,7	2.737.00	2008
60	SPALIER 230X75 CM	BUC	3	321,3	1.285.20	2008
61	BANCA GIMNASTICA L2M	BUC	4	285,6	1.142.40	2008
62	CERC GIMNASTICA	BUC	25	9,76	243,95	2008
63	GANTERE 0.5 KG	BUC	10	30,92	309,4	2008
64	GANTERE 1 KG	BUC	10	41,65	416,5	2008
65	SALTEA FITNESS	BUC	10	44,97	449,7	2008
66	COSTUM GIMNASTICA	BUC	20	54,15	1.083	2008
67	MASA CONSILIU	BUC	1	380,8	380,8	2008
68	JALUZELE VERTICALE	MP.	548,59	31,9	17.500	2008
69	TRUSA DESEN (GRANT)	BUC	10	108,29	1.082.90	2008
70	CAMERA FOTO DIGITALA CANON(GRANT)	BUC	1	496,54	496,54	2008

71	MANOMETRU(GRANT)	BUC	1	195,16	195,16	2008
72	SUBLER(GRANT)	BUC	2	156,12	312,24	2008
73	CEAS COMPARATOR(GRANT)	BUC	2	78,54	157,08	2008
74	DINAMOMETRU(GRANT)	BUC	1	96,4	96,4	2008
75	RAPORTOR OPTIC(GRANT)	BUC	1	303,45	303,45	2008
76	MULTIMETRU(GRANT)	BUC	1	333,2	333,2	2008
77	TRUSA CALE PLAN PARALELE(GRANT)	BUC	1	464,1	464,1	2008
78	TRUSA CALE UNGHIULARE(GRANT)	BUC	1	238	238	2008
79	TRUSA DESEN TEHNIC(GRANT)	BUC	15	108,29	1.624.35	2008
80	IMPRIMANTA CANON(GRANT)	BUC	1	338	338	2008
81	FLIPCEARD(GRANT)	BUC	1	1369,49	1369,49	2008
82	SEMINEU BUSTENI	BUC	1	649	649	2008
83	SET RECORD SEMINEU	BUC	1	149	149	2008
84	BURLAN 150X1000	BUC	1	94,9	94,9	2008
85	BURLAN 150X900	BUC	1	89,9	89,9	2008
86	PUPITRU CALCULATOR	BUC	26	255,85	6.652.10	2008
87	SCAUNEPTR. MASA CALCULATOR	BUC	25	34,51	862,75	2008
88	APARAT AER CONDITIONAT	BUC	2	1.391.11	2.782.22	2009
89	STATIVE MICROFON	BUC	2	115	230	2009
90	STATIVE BOXE	BUC	2	160	320	2009
91	CONECTICA	BUC	1	470	470	2009
92	MIXER AM 220	BUC	1	320	320	2009
93	BOXE MAG LEMN	BUC	1	3.560.00	3.560.00	2009
94	AMPLIFICATOR MAX 2500	BUC	1	1.430.00	1.430.00	2009
95	BOXE P 103	BUC	1	450	450	2009
96	AMPLIFICATOR PW 20 A	BUC	1	400	400	2009
97	MICROFOANE SET 2 UHF	BUC	1	740	740	2009
98	CAMERA VIDEO AVI - 201	BUC	1	397,46	397,46	2009
99	UNITATE DVDRW LG	BUC	1	83	83	2009
100	IMPRIMANTA HP P 1005	BUC	1	455	455	2009
101	PRELUNGITOR	BUC	1	120	120	2009
102	IMPRIMANTA SAMSUNG ML 1640	BUC	1	279	279	2009
103	IMPRIMANTA CANON MP 630	BUC	1	745	745	2009
104	CONVECTOR FARLINE(50.04)	BUC	3	79,61	238,83	2009
105	RADIO CD MP3 ELTA(50.04)	BUC	3	174,81	524,43	2009

106	RADIO CD MP3 CSDMP (50.04)	BUC	2	155,77	311,54	2009
107	RADIO CD PLAYER MP3 (50.04)	BUC	1	154,59	154,59	2009
108	VIDEOPROIECTOR BENQ MP 515(50.04)	BUC	1	1.680	1.680	2010
109	LAPTOP ASUS (50.04)	BUC	1	1.725	1.725	2010
110	CLESTE SERTIZAT UNIVERSAL	BUC	1	64	64	2010
111	NOTE PAL COOLER MASTER	BUC	1	125	125	2010
112	PEN DRIVE 32 GB KINGSTON	BUC	1	370	370	2010
113	EUROPUBELA PLASTOR 120 L	BUC	3	142,6	427,8	2010
114	COOLER MASTER NOTEPAL	BUC	1	104	104	2010
115	ROUTER	BUC	1	256	256	2011
116	MANER TELESCOPIC	BUC	2	46,54	93,08	2011
117	RACLETA GEAM	BUC	2	45,85	91,7	2011
118	SPALATOR GEAM	BUC	2	63,61	127,22	2011
119	ROUTER	BUC	1	256	256	2011
120	MASINA DE GAURIT GSB 1600	BUC	1	425	425	2011
121	POLIZOR UNGIULAR GWS 85	BUC	1	350	350	2011
122	BETE SCHI FOND SWIX ALUMINIU	BUC	13	83,06	1.079,99	2012
123	GHETE SCHI FOND SNOW – FLAKE	BUC	10	220	2.200,00	2012
124	GHETE SCHI FOND X-IUM COMBI JUNIOR	BUC	3	480	1.440,00	2012
125	LEGATURI SCHI FOND	BUC	13	200	2.600	2012
126	SCHIURI FOND	BUC	13	327,69	4.259,97	2012
127	ROUTER TP- LINK 1043 ND GIGABIT	BUC	1	288	288	2012
128	SUPORT PROIECTOR DE TAVAN	BUC	8	288	2.304,00	2012
129	SCAUN GOLF STOFA NEAGRA	BUC	1	193	193	2012
130	IP CAMERA FOSCOM FI 8910	BUC	1	550	550	2012
131	CALCULATOR MILAN 12 DIGITI	BUC	1	63,55	63,55	2012
132	MASINA TUNS IARBA	BUC	1	400	400	2012
133	PLACA DE BAZA	BUC	6	215	1.290,00	2012
334	SURSA 600 W	BUC	6	235	1.410,00	2012
135	IMPRIMATA EPSON 4515 DN	BUC	1	999	999	2012
136	WHITEBOARD MAGNETIC 90X120 CM	BUC	1	187,48	187,48	2013
137	UNITATE CENTRALA OFFICE POWER	BUC	1	1463,2	1463,2	2013
138	FILEU BADMINTON	BUC	1	49,9	49,9	2013

139	FLUTURAS BADMINTON 800	SET	1	34,9	34,9	2013
140	FLUTURAS BADMINTON 920	SET	1	69,9	69,9	2013
141	MINGE	BUC	3	44,9	134,7	2013
142	MINGE	BUC	1	109,9	109,9	2013
143	MINGE HARD GROUND	BUC	2	44,9	89,8	2013
144	MINGE F 500	BUC	2	59,9	119,8	2013
145	MINGE PUMA	BUC	2	39,9	79,8	2013
146	MINGE TAMARK	BUC	2	59,9	119,8	2013
147	MINGE TENIS MASA	SET	2	9,9	19,8	2013
148	PALETA CORNILLEAU	BUC	4	74,9	299,6	2013
149	RACHETA BADMINTON	BUC	4	109,9	439,6	2013
150	STEAG ROMANIA	BUC	1	43,4	43,4	2013
151	STEAG UE	BUC	1	69,44	69,44	2013
152	IMPRIMANTA HP LASER PRO MFP M 127	BUC	1	773,76	773,76	2014
153	DISTRUGATOR DOCUMENTE	BUC	1	403	403	2014
154	MULTIFUNCTIONALA HP M 127 FN	BUC	1	749,9	749,9	2014
155	USCATOR DE MAINI PLASTIC	BUC	1	272,8	272,8	2014
156	CAMERA WEB A4 TECH	BUC	5	104,99	524,95	2014
157	MEMORIE 4 GB/1600	BUC	1	171,69	171,69	2014
158	PROCESOR CPU INTEL G 1840	BUC	1	183,48	183,48	2014
159	PLACA DE BAZA	BUC	1	187,2	187,2	2014
160	UNITATE DVDRW LIETON SATA	BUC	1	82,45	82,45	2014
161	CARCASA MV 871 DELUX	BUC	105,72	105,72	105,72	2014
162	HARD DISK	BUC	1	254,46	254,46	2014
163	PROCESOR	BUC	1	307,99	307,99	2014
164	HARD DISK SSD	BUC	1	253,15	253,15	2014
165	SUPORTMONTARE HARD DISK	BUC	1	4,85	4,85	2014
166	UNITATE DVD	BUC	1	87,99	87,99	2014
167	CARCASA 306 DELUX	BUC	1	123	123	2014
168	PLACA DE BAZA	BUC	1	203	203	2014
169	PLACA VIDEO	BUC	1	147,02	147,02	2014
170	MEMORIE 4 GB/1600	BUC	1	163	163	2014
171	LAPTOP LENOVE +LICENTA WINDOWS 8	BUC	1	2.400	2.400	2014
172	SCHIURI DELTA	BUC	4	862	3.448	2014
173	LEGATURI SCHI FOND	BUC	4	250	1.000	2014
174	BOCANCI FOND	BUC	4	388	1.552	2014

175	INSTANT	BUC	1	285	285	2015
176	MOPS SUEDEZ	BUC	1	35	35	2015
177	SURSA 500 W	BUC	1	85	85	2015
178	LAPTOP LENOVE 2710	BUC	1	2.400	2.400	2015
179	CAMERA WEB A4 TECH	BUC	7	104,99	734,93	2015
180	IMPRIMANTA EPSON L 455	BUC	1	1.174	1.174	2015
181	ROUTER ASUS RT-AC 874	BUC	1	1.090	1.090	2015
182	BATERIE LAPTOP FUJITSU SIMENS	BUC	1	374,48	374,48	2015
183	VIDEOPROIECTOR EPSON	BUC	1	1.579.99	1.579.99	2015
184	ASPIRATOR	BUC	1	449,9	449,9	2015
185	IMPRIMANTA SAMSUNG	BUC	1	249,9	249,9	2015
186	AVIZIER	BUC	1	2.435	2.435	2015
187	ROUTER TP-LINK	BUC	1	210	210	2016
188	GEANTA LEPTOP	BUC	1	109,2	109,2	2016
189	STAMPILA COLOP PRINTER	BUC	1	30,72	30,72	2016
190	IMPRIMANTA LASER HP JET P	BUC	1	441,6	441,6	2016
191	MOUSE FARA FIR LOGITECH M 185	BUC	1	76,16	76,16	2017
192	HARD DISK	BUC	1	556,92	556,92	2017
193	ALIMENTATOR 220 V	BUC	1	76,16	76,16	2017
194	IMPRIMANTA CANON I- SENSYS LBP	BUC	1	980,56	980,56	2017
195	MULTIFUNCTIONALA CANON	BUC	1	1.104.32	1.104.32	2017
196	MOUSE FARA FIR LOGITECH M 185	BUC	2	97,58	195,16	2017
197	BOILER ELDON STYLE 50 L	BUC	1	349,99	349,99	2017
198	COSTUM PREZENTARE JUNIOR	BUC	35	227,79	7.972.65	2017
199	COSTUM PREZENTARE SENIORI	BUC	25	261,99	6.549.75	2017
200	COSTUM SCHI FOND	BUC	46	279	12.834	2017
201	COSTUM SCHI FOND	BUC	1	278,79	278,79	2017
202	BOCNCI FOND JUNIOR	BUC	4	170	680	2017
203	SCHIURI FOND DELTA JUNIOR	BUC	4	300	1.200	2017
204	LEGATURI SCHI FOND	BUC	4	150	600	2017
205	BETE SCHI FOND	BUC	4	70	280	2017
206	PLACA LIFTER – PT. LEGATURI	BUC	4	60	240	2017
207	MINGE FOTBAL	BUC	4	39,9	159,6	2017
208	MINGE FOTBAL	BUC	2	14,9	29,8	2017
209	MINGIE NBA GRAFFITI	BUC	2	79,9	159,8	2017

210	MINGIE BASCHET	BUC	2	46,9	93,8	2017
211	MINGIE SOFT VOLLEY	BUC	2	34,9	69,8	2017
212	MANUSI PORTAR KIPSTA	BUC	1	64,9	64,9	2017
213	TRICOURI SHIRT ACADEMY BLEU	BUC	11	64,9	713,9	2017
214	TRICOURI SHIRT ACADEMY BLEU	BUC	1	64,78	64,78	2017
215	SHORT ADULTI ALBASTRU M	BUC	4	19,9	79,6	2017
216	SHORT FOTBAL 300 ADULTI L	BUC	6	19,9	119,4	2017
217	SHORT FOTBAL F 300 XL	BUC	2	19,9	39,8	2017
218	SOSETE ADULTI ALBASTRE 39 – 41	BUC	12	9,9	118,8	2017
219	MINGIE HARD GROUND	BUC	2	33,9	67,8	2017
220	MINGIE VOLEI KIPSTA	BUC	2	54,89	109,78	2017
221	MINGIE REPLICA TOULOUSAIN	BUC	1	89,92	89,92	2017
222	BETE CARBON SCHI	BUC	1	160	160	2017
223	BETE SCHI AIR CARB	BUC	1	531	531	2017
224	SCHIURI CARBONLITE	BUC	1	564	564	2017
225	SCHIURI UNIVERSAL	BUC	2	395	790	2017
226	SCHIURI UNIVERSAL 162	BUC	2	395	790	2017
227	SCHIURI SCS SKATE	BUC	1	248	248	2017
228	BOCANCI MAX 38	BUC	1	422	422	2017
229	BOCANCI XJ SPRINT 33	BUC	3	202	606	2017
230	BOCANCI XJ SPRINT 34	BUC	4	202	808	2017
231	BOCANCI XJ SPRINT 35	BUC	1	202,02	202,02	2017
232	BOCANCI XJ SPRINT 36	BUC	2	202	404	2017
233	LEGATURI SCHI FOND SALOMAN	BUC	3	137,33	411,99	2017
234	BETE SCHI FOND CARBON SALOMON	BUC	1	690,63	690,63	2017
235	GHETE SCHI FOND CARBON SALOMON	BUC	1	850,37	850,37	2017
236	SCHIURI SCHI FOND SALOMON	BUC	1	1.799.28	1.799.28	2017
237	GHETE SCHI FOND SALOMON	BUC	2	686,34	1.372.68	2017
238	SCHIURI FOND SALOMON	BUC	2	1.187.39	2.374.78	2017
239	GHETE SCHI FOND SALOMON	BUC	9	686,34	6.177.06	2017
240	BETE SCHI FOND SALOMON	BUC	6	440,28	440,28	2017
	GHETE SCHI FOND SALOMON	BUC	1	1.200	1.200	
241	BETE SCHI FOND SIAM SALOMON	BUC	14	120,86	120,86	2017

242	GHETE SCHI FOND CARBON SALOMON	BUC	8	850,37	850,37	2017
243	COMPRESOR AER 12 V	BUC	1	111,21	111,21	2017
244	TRIUNGHI REFLECTORIZANT	BUC	2	18,98	37,96	2017
245	VESTA RECFLCTORIZANTA	BUC	2	9,5	19	2017
246	STINGATOR AUTO CU MANOMETRU P1 AUTO	BUC	1	48,31	48,31	2017
247	CRIC 2 TONE	BUC	1	117,33	117,33	2017
248	TRUSA MEDICALA DE PRIM AJUTOR	BUC	1	36,24	36,24	2017
249	ANVELOPE IARNA 185/65R15	BUC	4	198,9	795,6	2017
250	CONVECTOR 2000 W	BUC	1	110	110	2018
251	SUPORT VIDEOPROIECTOR DE TAVAN	BUC	7	152,32	1.066,24	2018
252	CALCULATOR LENOVE (donatie)	BUC	6	150	900	2019
253	MONITOR HP 17 (donatie)	BUC	6	50	300	2019
254	IMPRIMANTA LEXMARK MS 610 dn (donatie)	BUC	1	100	100	2019
255	CAMERA IP HIKVISION DS-2CD2420F-IW 2.8 MMSN	BUC	2	504,98	1.009,96	2019
256	CAMERA IP HIKVISION DS	BUC	1	505,01	505,01	2019
257	HDD	BUC	1	602	602	2019
258	CARD MICROSDHC 64 GB KINGSTON SDCS/64	BUC	3	51,99	155,97	2019
259	MASCA GHIUVETA	BUC	3	495,99	1.487,98	2019
260	SCAUN DIRECTOR	BUC	1	399	399	2019
261	SCAUN FIX TEXTIL RIO/GRI	BUC	47	72,99	3.430,75	2019
262	STINGATOARE TIP P 6	BUC	11	83,3	916,3	2019
263	STINGATOARE CO 2 TIP G2	BUC	2	128,52	257,04	2019
264	DISPENSAR PROSOAPE V ALBE LEPAPER	BUC	1	140,42	140,42	2019
265	STAMPILE COLOP PRINTER BUN DE PLATA	BUC	1	89,25	89,25	2019
266	STAMPILA COLOP PRINTER CERTIFICAT IN PRIVINTA REALITATII, REGULARITATII SI LEGALITATII NR.1	BUC	1	89,25	89,25	2019
267	CLESTE SERTIZARE RJ 45	BUC	1	49,99	49,99	2019
268	PEN DRIVE 128 GB	BUC	1	152	152	2019
269	ROUTER ASUS RT – AC 1200 G	BUC	1	889,99	889,99	2019
270	SWITCH 24 P TP LINK	BUC	1	1.067,99	1.067,99	2019
271	SWITCH 5 P TENDA S 105	BUC	1	79,99	79,99	2019
272	CARCASA	BUC	1	83	83	2019

273	HARD DISK HDD	BUC	1	286,68	286,68	2019
274	MEMORIE DDR 48 GB	BUC	1	154,03	154,03	2019
275	MICROPROCESOR CPU INTEL	BUC	1	1.368.62	1.368.62	2019
276	PLACA BAZA MB GB H 310	BUC	1	435,66	435,66	2019
277	STAMPILA COLOP PRINTER P 40/C 40 CERTIFICAT IN PRIVINTA REALITATII,REGULARITATII SI LEGALITATII NR.2	BUC	1	89,25	89,25	2019
278	SURSA 500 W SEGOTEP 500 WH	BUC	1	132	132	2019

În cursul anului 2021-2022, Liceul Tehnologic Râșnov a fost finanțat cu credite de la bugetul de stat pentru plata:

- cheltuielilor pentru examenele de bacalaureat, competențe profesionale
- decontarea navetei pentru cadrele didactice navetiste.
- decontare abonamente elevi navetiști
- sprijinului financiar “ Bani de liceu”, astfel :
- bursa profesionala , pentru elevii școlii profesionale

Dotări realizate din bugetul de stat:

- Carti pt. biblioteca școlii 7.342,94 lei
- Echipamente si material sportiv 9.099,73 lei
- Bicicleta W 2152 299,98 lei
- Stepper 199,98 lei
- Stepper lateral 499,98 lei
- Banda de alergare 399,99 lei
- Gantere 159,80 lei
- Tytan Multifunctional 849,00 lei
- Banca abdomen 223,70 lei
- Aparat multifunctional plus 1.665,76 lei
- Banca fitness 237,86 lei
- Set gantere 15kg 95,17 lei
- Set gantere hexagonale 356,80 lei

- Banca abdomen 202,18 lei
- Set haltere 154,57 lei
- Greutati 2x1kg 95,16 lei

În cursul lunii octombrie 2008, am primit de la I.S.J. Brașov un laborator informatizat format din 25 calculatoare Fujitsu Siemens, server, proiector Epson, laptop, UPS, tablă interactivă

7. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ - calitatea managementului școlar:

a. Impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G. -uri, firme particulare, etc.

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G.-urilor etc.
- Se urmărește calitatea actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât și prin asigurarea cu personal didactic ce prestează “servicii educaționale” de calitate, pentru formarea unor tineri, capabili de mobilitate profesională în spațiul european.
- O gamă diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrașcolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe educaționale naționale și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor internaționale.

b. Cultura organizațională

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, competiție loială, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

- Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a Liceului Tehnologic Râșnov, că este o cultură puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipa, combinată și cu elemente din celelalte culturi (în special cea de tip club).
- Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Unitatea a fost slujită de un lot valoros și fidel de oameni care s-au identificat cu ființa ei
- Panoul de promovare ofertei educaționale, a performanțelor școlare și extrașcolare
- Materiale promoționale personalizate: afișe, postere, pliante, banere, mape, siteul web al liceului, ziarul local etc.
- Tradiții și obiceiuri: Balul Bobocilor, activități de voluntariat în cadrul SNAC, Ziua porților Deschise, participarea anuală la Târgul Liceelor Lucrul în echipă la nivelul managerial.
- Echipă managerială dorește să continue managementul de tip transformațional și democratic, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaționale din cadrul Programului managerial anual, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.
- În acest sens, Scopul echipei manageriale pe parcursul celor 5 ani de derulare a proiectului de dezvoltare este: trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă.
- Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.
- Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate - de aceea, un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.

- În vederea îmbunătățirii activității manageriale, membrii echipei manageriale și-au consolidat pregătirea urmând cursuri de formare în domeniul managementului educațional, fără a neglija formarea în domeniul profesional
- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Liceul Tehnologic Râșnov în ultimii patru ani. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului Profesorat. Astfel s-au stabilit punctele tari și cele slabe și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Liceul Tehnologic Râșnov, la exigențele standardelor europene.

8. STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR, PRECUM ȘI EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, PE ULTIMUL CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT

8.1. ANALIZA PEST(E)

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal pregătirea viitorului școlar pentru o societate aflată în continuă mișcare și transformare.

Încercăm să configurăm în continuare viziunea unei organizații furnizoare de educație care vrea să formeze la tânăru de vârstă școlară mecanisme și structuri de învățare, încercând să facă din Informație a patra resursă, să transforme informația în cunoaștere și să ofere cursanților ei cheia spre comunitatea globală a viitorului.

În acest context, ne propunem ca învățarea să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe în vederea promovării unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacitate acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Râșnov:

1. Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala

noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEC și OIPOS-DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare :

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ
- Strategia de dezvoltare a județului Brașov 2018-2023, Strategia de dezvoltare a regiunii Centru pentru perioada 2018-2023, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Școlii pentru perioada 2018-2023;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare MEC)
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene
- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi
- Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor profesionale pentru elevii din învățământul profesional și pentru elevii capabili de performanță;
- Proiectul „Tinerii dezbat”
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

2. Contextul economic – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii

Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale):

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților)
- orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii

3. Contextul Social – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului, școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității; oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională; așteptările comunității de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

4. Contextul Tehnologic – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv -educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine!)

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

5. Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

8.2. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- oferta curriculară și extracurriculară
- relațiile comunitare și internaționale

A. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Resurse umane

a. Personalul școlii – cultura organizațională:

- **Puncte tari :**

- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util);
- directorul și directorul adjunct sunt, numiți cu delegație, au contract de management;
- personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, administrativ)
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;
- Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă;
- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare
- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de

sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

- cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;
- implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.

● **Puncte slabe**

- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare;
- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect naționale și internaționale;
- lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic (personal muncitor);
- existența a 2-3 cazuri de cadre didactice care din motive de sănătate și a unor condiții speciale nu reușesc să se integreze armonios în atmosfera generală pozitivă de muncă;
- bariere de comunicare în relația manageri – și acești profesori;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne .

b. Elevi:

● **Puncte tari :**

- 60 % din elevi provin din școlile gimnaziale ale orașului Râșnov, ceea ce face să se contureze o atmosfera de parteneriat “de familie” cu școlile din zona și cu părinții;
- circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie;
- s-au realizat fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din zonă, schițându-se treptat identitatea elevului de la “Liceul Tehnologic Râșnov”;

- rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile pe meserii și la concursurile sportive;
 - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii;
 - creșterea interesului absolvenților de liceu cu sau fără examen de bacalaureat pentru învățământul postliceal tehnic.
- **Puncte slabe :**
- existența a circa 20% elevi provin din cartierul Predeal mediul, cu carențe în educația de bază;
 - elevii de la învățământul liceal rută progresivă și de la învățământul seral, au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată;
 - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;
 - absenteismul unor elevi (în special al elevilor navetiști) și nivelul slab de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a;
 - rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat în raport cu media județeană
 - scoala postliceală fiind curs de zi, face ca frecvența elevilor să nu fie cea dorită, mulți dintre ei fiind angajați
 - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;
 - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

2. Resurse materiale și financiare

- **Puncte tari:**
- baza materială bună, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
 - existența rețelei de informatizare la nivelul liceului, amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);
 - existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;

- mobilier schimbat în școală – în proporție de 95%;
 - condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură, etc.
 - noul site al liceului, realizat la standarde ridicate, site ce oferă o bună prospecție a realităților școlii noastre
 - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
 - existența Asociației de părinți a liceului permite ca anual să se colecteze 2% din impozitul pe venit, fonduri ce sunt folosite pentru premiarea elevilor capabili de performanță.
- **Puncte slabe:**
 - Desi atelierele școala sunt recent reabilitate prin demararea și finalizarea programului Guvernamental de construire a campusurilor școlare , ceea ce îngreunează desfășurarea în condiții optime a activităților de instruire practică este slaba dotare. Pentru a înlătura aceste deficiențe am inițiat colaborări și parteneriate cu agenții economici de profil de pe raza orașului.
 - lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi;
 - lipsa fondurilor pentru continuarea lucrărilor demarate în anul 2008 (atelier școală, cămin pentru elevi și cantină)
 - lipsa veniturilor extrabugetare (donații întâmplătoare, sponsorizări sporadice)
 - Lipsa manualelor de specialitate pentru elevii înscriși la liceul tehnologic și la școala profesională

3. Oferta curriculară și extracurriculară

- **Puncte tari:**
 - oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului;
 - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;

- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoana (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
 - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
 - existența și aplicarea planului – cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
 - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
 - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio – profesională a absolvenților;
 - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;
 - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local;
 - încheierea studiilor liceale pentru filiera tehnologică prin obținerea unui certificat de competente profesionale, nivel 3, calificare ce îi permite accesul către piața muncii;
 - posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la Școala postliceală
- **Puncte slabe:**
 - programe școlare încărcate;
 - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;
 - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
 - insuficiența ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ, existentă în dotarea proprie;
 - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;

- evaluarea în vederea obținerii autorizației de funcționare/ acreditării pentru noi forme de învățământ, impune realizarea unei documentații de cele mai multe ori, foarte complexă și „stufoasă”

4. Relațiile comunitare și internaționale

- **Puncte tari:**

- implicarea școlii în programe locale, regionale, naționale și ;
- constituirea la nivelul orașului a Consorțiului Școlar;
- organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.);
- liceul nostru oferă în mare măsură o plajă largă de calificări corelate cu interesele viitorilor elevi, cerințele pieței muncii și a societății.

- **Puncte slabe:**

- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;
- slaba colaborare a unor diriginți cu părinții;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școala –agent economic –comunitate locală;
- lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;
- tehnica informatica invecchita
- lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene;

B. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. Resurse umane

a. Personalul școlii – cultura organizațională

- **Oportunități :**

- existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;
- existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar;
- disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;
- începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale;
- posibilitatea accesării unor Programe Operaționale Sectoriale - pentru perioada 2019 - 2024, finanțarea din fonduri structurale, pentru prioritatea "Dezvoltarea Resurselor Umane", se va face pe baza priorităților stabilite în Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS-DRU);
- existența Programului de Educație Permanentă (PEP)
- mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la aceste programe.

- **Amenințări :**

- instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice;
- existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană .

b. Elevi:

• **Oportunități :**

- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;
- existența unor programe de formare și informare a părinților;
- deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare
- derulate în parteneriat la nivel local, național și european

• **Amenințări**

- lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de massmedia;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice;
- influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală;
- plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii

2. Resurse materiale și financiare

• **Oportunități**

- existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații;
- învățământul este considerat prioritate națională;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;
- atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări);

- politica educațională a Ministerului Educației Naționale revede descentralizarea administrativ financiară.

- **Amenințări**

- instabilitatea economică și socială generată de criza mondială;
- alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare;
- descentralizarea formală administrativ financiară;
- stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în educație

3. Oferta curriculară și extracurriculară

- **Oportunități**

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;
- orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;
- restructurarea învățământului tehnic ce are în vedere înlăturarea șomajului cu bacalaureat și realizarea unei forme viabile de liceu tehnologic, care să răspundă intereselor care dovedesc aplicație pentru pregătirea ca tehnicieni, în domeniile servicii și mecanic
- **existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/ specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii**
- existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor
- existența PLAI și PRAI.

- **Amenințări**

- programul încă excesiv informațional și încărcat;

- inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național);
- insuficienta promovare a ofertei de munca pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european;
- scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2024;
- nu întotdeauna agenții economici locali se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a orașului și județului;
- un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenul de bacalaureat.

4. Relațiile comunitare și internaționale

• Oportunități

- pentru îmbunătățirea generală a condițiilor de muncă și viață în Râșnov și zonele limitrofe, există strategii și programe în derulare - multe cu atingeri în sfera problematicii învățământului, educației, formării de personal, sănătății etc.;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare Centru;
- posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Camera de Comerț și Industrie Brașov și cu agenți economici din comunitatea locală;
- posibilitatea diversificării calificării profesionale a absolvenților în cadrul învățământului postliceal și universitar.
- existența în cadrul ISJ Brașov a organismului POSDRU, Centru
- posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G. - uri etc.

- **Amenințări**

- implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, datorită unei slabe relații de parteneriat (în jur de 15 % elevi au părinți în șomaj sau lucrează în agricultură fapt care face ca interesul, familiilor în cauză, pentru școală să fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în ” timpul liber ” părinții lucrează la țara pentru a- și procura venituri suplimentare neglijând copiii; plecarea părinților la muncă în străinătate);
- slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică
- oferta mica de locuri de munca.
- slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea activității de instruire practica a elevilor.
- insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;
- lipsa de încredere a unor parteneri străini, în vederea colaborării în planul educațional;

**9. OBIECTIVE STRATEGICE, OBIECTIVE OPERAȚIONALE ȘI TINTE
MULTIANUAL PROPUSE SPRE IMPLEMENTARE ÎN PERIOADA
2018-2023**

OBIECTIVUL STRATEGIC 1: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev. OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- ✓ Eficientizarea procesului de învățare și transformare a acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.
- ✓ Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- ✓ Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

ȚINTA: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor.

OBIECTIVUL STRATEGIC 2: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- ✓ Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acestora
- ✓ Dezvoltarea relațiilor cu agenții, școli și licee din județ.
- ✓ Dezvoltarea relațiilor cu agenții economici pentru dezvoltarea bazei materiale.

ȚINTA: Creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în procesul de instruire și educare.

OBIECTIVUL STRATEGIC 3: Consolidarea implementării în Școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- ✓ Creșterea calității instruirii educative și manageriale din școală.

ȚINTA: Implementarea activă a 75% dintre cadrele didactice în activități de perfecționare: grade didactice, cursuri de reconversie profesionale, cursuri de formare continuă, acțiuni metodice inițiate de ISJ și școala, în raport cu tendințele de dezvoltare profesională și a școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.

OBIECTIVUL STRATEGIC 4: Promovarea educației interculturale, a desagregării școlare și a egalizării șanselor în educație. OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educationale speciale, la elevi proveniți din grupuri etnice, religioase sau alte minorități.
- Asigurarea respectului drepturilor elevilor în mediul școlar și familial, precum și consilierea părinților în acest scop.
- Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor.

ȚINTĂ: Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune.

OBIECTIVUL STRATEGIC 5: Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin formare continuă.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea creșterii calității mediului educațional.

ȚINTĂ: 75% din cadrele didactice vor fi implicate în acțiuni de formare continuă.

OBIECTIVUL STRATEGIC 6: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente educative moderne.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE : Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și cabinetelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

ȚINTĂ: Asigurarea condițiilor materiale optime și a unui ambient educațional pentru realizarea activităților instructiv-educative

OBIECTIVUL STRATEGIC 7: Cultivarea respectului pentru performanță înaltă și excelență.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice și elevilor în vederea participării la concursurile și olimpiadele locale, naționale și internaționale spre creșterii calității mediului educațional și a pregătirii cadrelor didactice și a elevilor pentru viitor.

ȚINTĂ: Rezultate cât mai bune la Concursurile și olimpiadele naționale și internaționale;

creșterea prestigiului Școlii .

OBIECTIVUL STRATEGIC 8: Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență școlară.

OBIECTIVE OPERATIONALE :

- Informarea elevilor , cadrelor didactice și părinților în vederea prevenției și combaterii fenomenelor de violență școlară.
- Incheierea protocoalelor de colaborare cu poliția orașului, jandarmeria și poliția comunitară

ȚINTĂ: Reducerea cel puțin sau chiar lipsa actelor violente în școală.

OBIECTIVUL STRATEGIC 9 : Asigurarea competențelor cheie în educația inițială

- Sistemul educațional obligatoriu asigură studierea a cel puțin două limbi străine.
- Sensibilizarea la cultură.

OBIECTIVE OPERATIONALE :

- Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a elevilor pentru dobândirea cunoștințelor de bază, ținând cont și de particularitățile de vârstă, în cunoașterea limbilor engleză și germană.
- Sensibilizarea la cultură a elevilor, părinților și cadrelor didactice prin derularea proiectelor educaționale ale școlii

ȚINTĂ: Cunoașterea de către elevi a limbilor engleză și germană, atât cât le permit particularitățile de vârstă.

10. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare - învățare - evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității

11. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

Ministerul Educației și Cercetării;
Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea

corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic Râșnov a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă despre problemele din rețelele externe și interne și pe de altă parte în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

12. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
7. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
- Documente de analiză a activității școlii:
 - rapoarte ale catedrelor;
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Centru;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ Brașov și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

ANEXE

5. GLOSAR ABREVIERI

- AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării
- ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
- APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor
- BIM- Biroul Internațional al Muncii
- BNR- Banca Națională a României
- CA – Consiliu de Administrație
- CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
- CBS- program Phare transfrontalier
- CCD- Casa Corpului Didactic
- CES – Cerințe Educaționale Speciale
- CDL- Curriculum în dezvoltare locală
- CDȘ- Curriculum la Decizia Școlii
- CJ- Consiliul Județean
- CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- CL- Consiliul Local
- CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
- CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
- CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
- CP- Consiliul Profesoral
- CR- Consorțiul Regional
- DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
- ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
- HG – Hotărâre de Guvern
- IMM- întreprinderi mici și mijlocii
- INS- Institutul Național de Statistică
- IPT- învățământul profesional și tehnic
- ISCED - Clasificarea Internațională Standard a Educației
- ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

ITC – Informatică și Tehnică de calcul

MEC- Ministerul Educației și Cercetării

ONG – Organizații nonguvernamentale

OU- Ordonanță de Urgență

PAS- Planul de Acțiune al Școlii

PDR- Planul de Dezvoltare Regională

PIB- Produsul Intern Brut

PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PND- Planul Național de Dezvoltare

POR- Planul Operațional Regional

POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane

PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare

SMART - Specific, Masurabil, Accesibil, Relevant, Timp

SWOT — Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

TIC – Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

TTQM – Transfer de Tehnologie și Managementul Calității

TVET - Technical Vocational and Educational Trening - Învățământul Profesional și Tehnic

UE- Uniunea Europeană , VAB- valoarea adăugată brut