

Nr. 3166/10.10.2025

Dezbătut în CP: 15.10.2025

Aprobat în CA: 15.10.2025

**“GÂNDIRE – SELECȚIE – REUȘITĂ”
LA NIVELUL STANDARDELOR EUROPENE**



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC RÂȘNOV
2025 -2030**

CUPRINS

1. CONTEXTUL LEGISLATIV	4
2. INTRODUCERE	5
3. MANAGEMENTUL ȘCOLII ÎN DEZIDERATE TEORETICE.....	8
4. CONTEXTUL ACTUAL	9
4.1. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE.....	9
4.2. CONTEXT	12
5. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII	14
6. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII.....	15
6.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL.....	15
6.2. PARTICULARITĂȚI	16
6.3. SCURT ISTORIC	17
6.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	19
6.5. PLANUL DE ȘCOLARIZARE	20
6.5.1. LICEUL TEHNOLOGIC RÂȘNOV	20
6.5.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 ȘI ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RÂȘNOV	24
7. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE	25
7.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ – EVOLUȚIE ȘI PROGNOZĂ	25
7.1.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV	25
7.1.2. PERSONALUL ȘCOLII.....	28
7.2. REZULTATE ȘCOLARE LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	35
7.2.1. LICEU ȘI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	35
7.2.2. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	36
8. REZULTATE ȘI PERFORMANȚE ȘCOLARE CANTITATIV ȘI CALITATIV	38
8.1. REZULTATE ȘCOLARE	38
8.2. ACTIVITĂȚI EXTRACURICULARE 2024-2025.....	40
8.2.1. LICEU	40
8.2.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3	44
8.3. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	45
8.4. COMPORTAMENT SOCIAL ȘI DISCIPLINA.....	46
8.5. ABSENTEISMUL ȘI ABANDONUL ȘCOLAR	47
8.6. SATISFACEREA CERINȚELOR PĂRINȚILOR.....	47
8.7. EDUCAȚIE.....	48
9. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	50
9.1. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	50
9.2. FINANȚAREA PLANULUI	52
10. CALITAȚEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR	54
11. STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR, PRECUM ȘI EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, PE ULTIMUL CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT	56
11.1. ANALIZA PEST(E)	56
11.2. ANALIZA SWOT	58
B. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	63
12. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE	67
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	67

13. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	68
14. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS	69
GLOSAR ABREVIERI	71

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul document a fost conceput prin consultarea următoarelor ordine și dispoziții:

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- ORDIN nr. 5726 din 6 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Planul managerial al ISJ Braşov;
- OM 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul 4478/2023 privind completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 1395/2010 privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2011, H.G. nr. 926/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 decembrie 2005.
- ROI -septembrie 2025

2. INTRODUCERE

„Educația este un ornament în vremuri de prosperitate

Și un refugiu în vremuri de restriște”

- Aristotel –

Învățământul este unul dintre instrumentele prin care societatea stimulează, dirijează și controlează procesele dezvoltării. Calitatea în educație desemnează un complex de principii și practici ce traversează întregul mediu educațional, în totalitatea componentelor sale, orientat spre obținerea de rezultate superioare, raportate la standarde și spre satisfacerea nevoilor și așteptărilor beneficiarilor educației.

Învățământul este supus proceselor de schimbare cu o frecvență și o intensitate tot mai mare.

Complexitatea mediului, dinamica mare a componentelor sale îl obligă să se evalueze permanent situația.

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional al școlii românești formulat în Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, care „constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.” Din această perspectivă, „misiunea asumată de lege este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.”

În conformitate cu misiunea asumată de Legea Educației este necesară gândirea unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Planificarea este un proces prin care școlile sunt determinate să anticipeze schimbările și să se adapteze în așa fel încât să asigure atingerea obiectivelor organizaționale. Mulți teoreticieni ai managementului consideră că planificarea reprezintă cea mai importantă sarcină a managerilor.

Cheia planificării strategice se află în proces și nu în produsul său, planul.

Pentru ca procesul să fie eficace, el trebuie să fie:

- Cuprinzător – să angajeze în proces toată gama factorilor interesați;
- Interactiv – să confrunte situația prezentă cu situația potențială;
- Integrator – să lege în concepție și acțiune toate nivelele, de sus în jos și de jos în sus;
- Iterativ – să recunoască faptul că sistemele precum și mediul în care acestea se manifestă, sunt în continuă schimbare și că nici un plan nu își păstrează în timp valoarea neschimbată.

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4 – 5 ani), Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic Râșnov, constituie un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Prezentul **Plan de Acțiune al Școlii** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Liceului Tehnologic Râșnov, cu structurile Școala Gimnazială nr.3 Râșnov și Școala Gimnazială nr. 1 Râșnov, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej. Ca principiu director, prezentul **Plan de Acțiune al Școlii** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și o punere în acord cu noul cadru legislative.

Componenta prioritară a **Planului de Acțiune al Școlii** o reprezintă *implementarea reformei* educaționale, a descentralizării și asigurarea calității *educației*, pe principiul incluziunii, astfel încât colectivul de cadre didactice să fie capabil să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu nevoile și cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial trebuie să și le însușească.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din România, este definită, ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile: curricular, resurse financiare și resurse umane. Prin descentralizare **crește influența comunității locale asupra unității școlare**, fapt ce va permite școlii:

- să elaboreze oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate;
- să devină tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se definește ca esențială strategia competitivă, ținând să se obțină o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul școlii tind către o politică coerentă de asigurare a calității în educație.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare fiind necesar să ne definim o identitate, o personalitate proprie și desigur, o oferta educațională, pornind de la:

- Cultura organizației școlare;
- Viziunea colectivului școlii în concordanță cu dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung;
- Nevoile și resursele comunitare;
- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

3. MANAGEMENTUL ȘCOLII ÎN DEZIDERATE TEORETICE

Definire

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă instrumentul participativ care implică managementul instituției, comunitatea dar și alți factori interesați și care are drept scop asigurarea dezvoltării Liceului Tehnologic Râșnov și creșterea calității actului educațional

Scopul

Este de a asigura un cadru coerent de prognoză al organizării și funcționării eficiente a Liceului Tehnologic Râșnov prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare al acestora. Acesta prezintă o importanță deosebită, deoarece atenția este concentrată asupra finalităților educației, asigurând astfel concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului general (curriculum, resurse material-financiare, resurse umane, relația cu comunitatea).

Motivația

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii are la bază în special preocupări permanente ale managementului de a dezvolta instituția astfel încât aceasta să fie adaptată nevoilor actuale din punct de vedere administrativ și curricular. Orientarea către performanța face ca implicarea în procesul de elaborare să fie unul participativ, direct.

4. CONTEXTUL ACTUAL

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic Râșnov, este documentul de proiectare al activității manageriale realizat în corelație cu Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al regiunii de dezvoltare Centru 2016 – 2025 și cu Planul Local de Acțiune din Învățământ al județului Brașov (PLAI).

PRAI are ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a adulților.

PLAI vizează aspecte corelate cu informațiile oferite de de PRAI dintre care amintim:

- Crearea și funcționarea unor rețele viabile de școli care să cuprindă elevi ce vor asigura forța de muncă pregătită
- Implicarea agenților economici în realizarea unor parteneriate pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor

4.1. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

În PRAI sunt menționate totodată obiective majore la nivelul Regiunii Centru privind educația și formarea profesională după cum urmează:

1. Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională;
2. Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții;
3. Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților;
4. Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic.

PLAI al Județului Brașov 2013 - 2020, subliniază elementele de bază specifice al formării profesionale în general.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o

mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

PRAI al Regiunii de Dezvoltare Centru 2016-2025 menționează următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Obiectivul 1.4.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

Obiectivul 2.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII SCOLILOR DIN IPT

Obiectivul 3.1.: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN IPT

Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 4.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENERIATULUI SOCIAL IN IPT

Obiectivul 5.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE

Obiectivul 6.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

4.2. CONTEXT

Orientarea către rezultate, implicarea responsabilă în realizarea programelor de dezvoltare reprezintă elementul motivațional major pentru comunitatea noastră școlară.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic Râșnov are o proiecție de cinci ani 2025-2030 și cuprinde elementele care vizează pilonii de bază ai managementului instituțional:

- Diagnoză internă și externă;
- Prognoza și estimarea priorităților strategice pe termen mediu și lung;
- Implementarea programelor de dezvoltare și a planurilor operaționale;
- Evaluare instituțională cu scop de feed-back și cu scop de dezvoltare;

Având în vedere faptul că școala pregătește elevi în învățământul liceal teoretic – științe ale naturii, liceal tehnologic – profil tehnic, profil servicii, în învățământul profesional de stat domeniul mecanic și domeniul turism și alimentație, PAS conturează totodată coordonatele de relaționare la mediul cultural profesional, social și al comunității.

Planul de acțiune al Școlii (PAS) stabilește de asemenea, prioritățile strategice instituționale, asigurând prin componenta sa operațională formarea competențelor pentru absolvenți relaționate la contextul european al exercitării profesiei

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic Râșnov ca document strategic trebuie să definească orizonturi clare pentru activitatea specifică a școlii, pe următoarele componente structurale:

- Componenta strategică – misiune, viziune, ținte și opțiuni strategice ale Liceului Tehnologic Râșnov;
- Componenta operațională – planuri și programe de acțiune, prin care se ating tinte strategice derivate din misiunea școlii.

Principii care stau la baza elaborării PAS

Principiul dezvoltării durabile instituționale prin care se asigură creșterea competitivității școlii

Principiul continuității și coordonării – actualizarea politicilor educaționale curente și corelarea cu alte inițiative

Principiul responsabilității – se utilizează planificarea instituțională în elaborarea PASului în vederea obținerii de rezultate

Principiul cooperării și coerenței – realizarea de parteneriate cu alte instituții pentru a fi asigurată o concepție coerentă asupra obiectivelor ce urmează a fi îndeplinite și a măsurilor ce urmează a fi luate

5. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Viziunea scolii

Școala noastră oferă tuturor elevilor șansa de a fi cetățeni europeni, integrați profesional și cultural.

„Școala noastră își dorește să devină o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți elevii noștri; o familie în care fiecare să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață”

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din localitate și din zonă, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

”O ȘCOALĂ BUNĂ ÎNALȚĂ UN NEAM”

Misiunea Liceului Tehnologic Rasnov

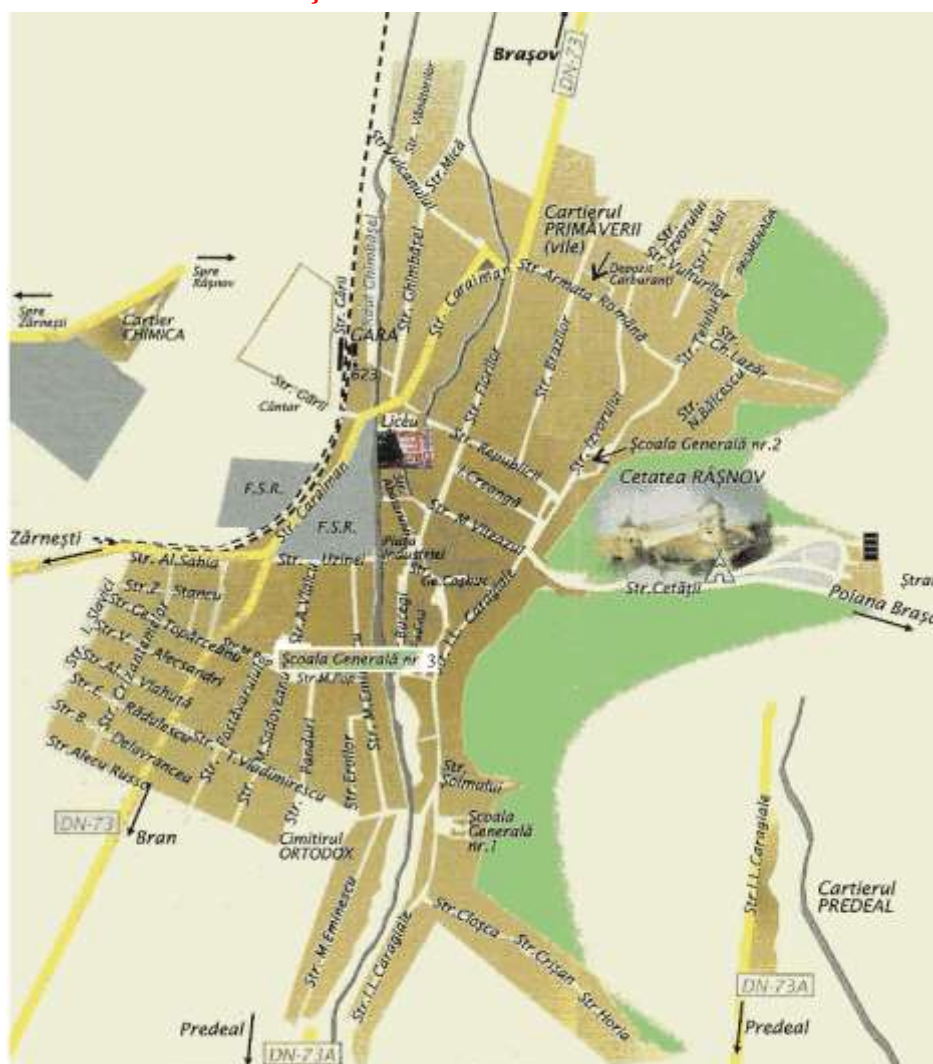
Liceul Tehnologic Râșnov, este unitatea școlară destinată tuturor râșnovenilor și nu numai, decisă să evidențieze rolul școlii ca factor esențial de formare inițială și continuă, interdisciplinară și interculturală, pentru a asigura absolvenților șansele inserției economico-sociale în meserii și profesii menite să valorifice enormul potențial economico-turistic precum și accesul la forme superioare de învățământ la nivelul exigențelor pieței muncii europene și mondiale.

- Școala noastră își propune să asigure dezvoltarea intelectuală, spirituală și fizică a fiecărui elev precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate.*
- Învățarea pe tot parcursul vieții precum și modelarea unor cetățeni europeni responsabili sunt linii directoare ale educației formale și informale oferite în școala noastră.*
- Școala își propune să devină o „minicomunitate” ordonată în care elevii să își formeze și să exerseze convingeri și comportamente adecvate, o „școală incluzivă” care să ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate și a celor cu nevoi educative speciale.*
- Dezvoltarea și promovarea abilităților sociale precum acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării în vederea unei conviețuiri armonioase.*

- Asigurarea de condiții optime pentru dezvoltarea spiritului de învingător în viață prin promovarea de activități în parteneriat și cooperare cu actori sociali. Valorile reale pentru viață sunt priorități educative ale școlii: libertatea de expresie și de alegere, asumarea răspunderii, spirit autonom și competitiv.

6. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

6.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



Liceul Tehnologic Râșnov este situat în mediul urban, în orașul Râșnov cu aproximativ 15.000 locuitori.

În partea superioară a **Țării Barsei** la circa 15 Km de **orașul Brașov**, pe vechiul drum comercial care leagă (prin trecătoarea Bran) bătrâna cetate de capitală de odinioară a Țării Românești, Câmpulung Muscel, se află **orașul Râșnov**, menționat în documentele medievale ca **oraș-târg**.

Săpăturile arheologice atestă existența, în epoca dacică, în câmpia țărilor Bârsei, începând de la poalele munților Bucegi și Piatra Craiului până la Olt a **dacilor Cumidavensis** având ca centru așezarea **Cumidava**, menționată și de geograful **Claudius Ptolomeus pe harta sa Polis**, cetate situată pe teritoriul agricol al orașului Râșnov la circa 500 metri est de **pârâul Bârsa**.

Romanii au cucerit Dacia, ajungând cu stăpânirea lor în aceste părți și-au construit, alături de așezarea dacică Cumidava, un castru în care au staționat dacii recrutați din localitatea și regiunea Cumidava, alcătuind o unitate de soldați auxiliari (denumită "**Cohors VI Nova Cumidavensium Alexandriana**") atestată de o inscripție în sec al III lea e.n.

Menționare documentară – Râșnov

Râșnovul este menționat documentar pentru prima dată în **anul 1331**, iar în Evul Mediu și în epoca modernă se număra printre cele 12 sate ce formau **districtul Brașov** pomenit în documente la 1377. Amplasarea orașului Râșnov pe drumul comercial ce lega **Transilvania de Țara Românească** i-a asigurat o dezvoltare economică timpurie. Așezarea a fost în primul rând un **centru comercial de tranzit** încă din 1427, cu drept de târg săptămânal acordat de regele **Sigismund de Luxemburg** și care și-a păstrat importanța vecinătății Brașovului – cel mai important centru comercial din sudul Transilvaniei în relațiile cu sud-estul Europei.

6.2. PARTICULARITĂȚI

Școala noastră promovează o educație modernă care oferă șanse reale de reușită profesională prin valorificarea pregătirii și experienței dobândite, prin activități școlare și extrașcolare

Elemente specifice:

- Abordarea holistică a elevului;
- Dezvoltarea socială;
- Dezvoltarea spirituală;
- Dezvoltarea fizică;

- Școlarizarea elevilor din orașul Râșnov și din localitățile limitrofe (Bran, Moeciu, Zărnești, Cristian, Poiana Mărului, Brașov). Elevii din alte localități fac naveta zilnică sau stau în gazdă;
- Elevii se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun;
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.C
- Examenle de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.C.;
- Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.C.;
- Școala dispune de un Cabinet de asistență Psihopedagogică modern dotat și utilat;

Relațiile dintre profesori și elevi bazate pe:

- Respectul reciproc
- Aprecierea și încurajarea elevului;
- Promovarea prieteniei și încrederii reciproce;

Relațiile dintre profesori și părinți:

- Școala – parteneră în procesul de educație alături de familie;
- Implicarea părinților în acțiuni cu beneficii de ambele părți;

Relațiile școlii cu comunitatea și piața muncii:

- Pregătirea elevilor pentru viață (crearea unui echilibru între cererea și oferta de pe piața muncii);
- Implicarea școlii în activitățile comunității;
- Orientarea școlară și profesională a elevilor în accord cu cerințele pieței muncii

6.3. SCURT ISTORIC

Actualul Liceu Tehnologic Râșnov a luat ființa în anul 1922 sub denumirea de Școala de ucenici industriali și comerciali.

La înființare avea 27 de elevi și aparținea de Ministerul Instrucțiunii publice. Apoi a aparținut de M.I.C.M.U.E. având un număr de 36 de clase.

Până la actul naționalizării această școală a pregătit muncitori calificați pentru diverse ateliere particulare, instruirea practică a ucenicilor făcându-se în atelierele patronilor.

Cu toate că fondurile alocate de forul tutelar pentru întreținere, au fost din ce în ce tot mai mari, școala a întâmpinat an de an greutăți tot mai mari în pregătirea elevilor. Aceasta se datorează faptului că în timp ce condițiile de școlarizare și cazare au rămas aceleași, necesitățile au crescut permanent (dacă în 1949 au fost înmatriculați 50 de elevi, în 1973 școala a instruit 1270 de elevi).

Din anul școlar 1974-1975 școala asimilează cursul liceal al fostului liceu teoretic din localitate, lărgind structura profilurilor (mecanică-electrotehnică) inițiind astfel titulatura de liceu industrial.

În anul 1978 lucrările de construire a noii clădiri a școlii, a atelierului școală și a celor două internate sunt terminate și odată cu ele problemele cauzate de lipsa spațiului sunt rezolvate, astfel încât instituția își poate afirma rolul esențial în procesul instructiv-educativ al întregii zone.

Începând cu 1990 școala parcurge o nouă etapă de transformare. Prin diversificarea profilelor (uman, economic ,informatic, agroturism, bilingv-german, cursuri postliceale de turism și de maistri) titulatura se schimbă din nou din Liceu Industrial în Grup Scolar Industrial. Odată cu începerea anului școlar 2012 – 2013 și cu reorganizarea rețelei școlare, școala își schimbă denumirea în **Liceu Tehnologic Râșnov**

În paralel, schimbările de ordin economic survenite în peisajul industrial al localității au cauzat dispariția internatelor dar și pierderea celor două clădiri atât de necesare pentru desfășurarea orelor de curs.

În prezent școala dispune numai de clădirea principală și de clădirea atelierelor care la etaj o sala de sport și biblioteca la etaj. Problema cu care se confrunta școala noastră este dotarea insuficienta a atelierului școală pentru domeniul MECANICĂ astfel încât sa se poate desfășura în bune condiții instruirea precică a elevilor de la ciclul inferior al liceului tehnologic si de la clasele a IX a și a X a școala profesională.

În anul 2025, prin aplicarea legii 141/2025, Liceului Tehnologic Râșnov i-a fost arondată ca structură Școala Gimnazială nr 3 Râșnov.

Școala Gimnazială Nr.3 Râșnov este situată în Piața Școlii Nr. 5, în zona cunoscută cu denumirea de *Poienița*. A fost înființată în anul 1969 sub denumirea de Liceul Teoretic Râșnov, cu profil real și uman, dar și cu ciclul primar și gimnazial. Începând cu anul 1984 unitatea școlară a funcționat sub denumirea de Școala Generală Nr. 3 cu clasele I-VIII, iar din 2014 funcționează cu denumirea de Școala Gimnazială Nr. 3. Clădirea are 18 săli de clasă, un cabinet de informatică dotat corespunzător, cabinet

medical, sală și teren de sport, bibliotecă; și asigură condiții potrivite desfășurării procesului de învățământ. Programul se desfășoară într-un singur schimb, se asigură transportul elevilor cu microbuzul școlar. În anul 2010 primește în arondare Școala Gimnazială Nr. 1, situată pe I.L.Caragiale Nr.131, cu 9 săli de clasă, un cabinet de informatică, sală și teren de sport, bibliotecă și aici există dotările necesare desfășurării în condiții bune a procesului instructiv-educativ. Construirea Școala Gimnazială Nr. 1 s-a realizat în timp începând din 1838 cu ridicarea primului local de curs, o sală de clasă, iar apoi treptat din donații, prin contribuția locuitorilor, bisericii și administrației locale clădirea ajunge la dimensiunea și spațiile de astăzi. Multe din dotările școlii s-au obținut ca urmare a implicării și participării dascălilor și elevilor la proiecte cu finanțare europeană.

6.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrare, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial.
- e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2030, Liceul Tehnologic Râșnov va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a orașului Râșnov;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2024;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

6.5. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

6.5.1. LICEUL TEHNOLOGIC RÂȘNOV

a. ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi

Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;

Liceu tehnologic, clasele a XI – XIII a Învățământ seral

Liceu teoretic, clasele a XII-XIII a, Învățământ frecvență redusă

b). Profile de studiu - prin LICEU :

Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;

Filieră teoretică, profil uman, cu specializarea filologie;

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:

- tehnician proiectant CAD, tehnician prelucrări mecanice

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea:

- tehnician în turism, intensiv în limba germană

c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral și frecvență redusă .

d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza

e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza.

b. ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi

Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;

Liceu tehnologic, clasele a XI – XIII a Învățământ seral

b). Profile de studiu - prin LICEU :

Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:

- tehnician proiectant CAD, tehnician prelucrări mecanice
- tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică – autorizare ARACIP

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea:

- tehnician în turism, intensiv în limba germană

c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral

d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza,

e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza.

c. ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi

Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;

b). Profile de studiu - prin LICEU :

Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:

- tehnician proiectant CAD, tehnician prelucrări mecanice
- tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică – autorizare ARACIP

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea:

- tehnician în turism, intensiv în limba germană

c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi,

d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza,

e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza.

d. ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi

Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;

b). Profile de studiu - prin LICEU :

Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:

- tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică – autorizare ARACIP

Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea:

- tehnician în turism, intensiv în limba germană

c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi

- d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza,
e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza.

e. ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

- a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :
Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi
Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;
b). Profile de studiu - prin LICEU :
Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;
Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:
- tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică – autorizare ARACIP
Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea:
- tehnician în turism, intensiv în limba germană
c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi
d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza,
e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza.

f. ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

- a). Tipul școlii : este Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare :
Liceu teoretic cu clasele a IX – XII a – învățământ de zi
Liceu tehnologic cu clasele a IX – XI a – învățământ de zi;
b). Profile de studiu - prin LICEU :
Filieră teoretică, profil real, cu specializarea științe ale naturii;
Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil tehnic, cu specializarea:
- tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică – autorizare ARACIP
- tehnician proiectant CAD
Filieră tehnologică, rută directă de calificare, profil servicii cu specializarea:
- tehnician în turism,

- c). Liceul Tehnologic Râșnov este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi
- d). Predarea este normală, în limba română, intensiv în limba germană, intensiv engleza,
- e). Limbi străine studiate: Germană, Engleza.

6.5.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 ȘI ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RÂȘNOV

- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial

7. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

7.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ – EVOLUȚIE ȘI PROGNOZĂ

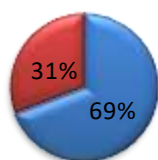
7.1.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a. ELEVI

2020-2021

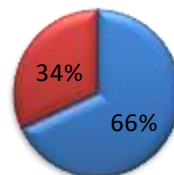
Nivel	Nr. Calse	Nr. Locuri
Liceal	9	233
Profesional	4	109

Nr. Clase



■ Liceal
■ Profesional

Nr. Locuri

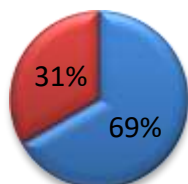


■ Liceal
■ Profesional

2021-2022

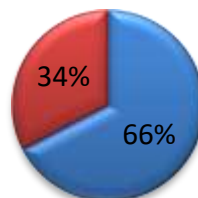
Nivel	Nr. Calse	Nr. Locuri
Liceal	10	246
Profesional	5	119

Nr. Clase



■ Liceal
■ Profesi

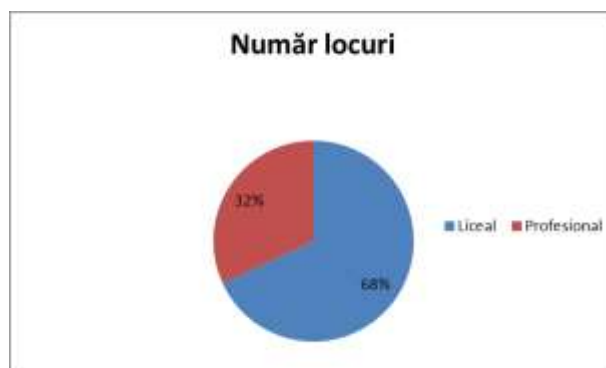
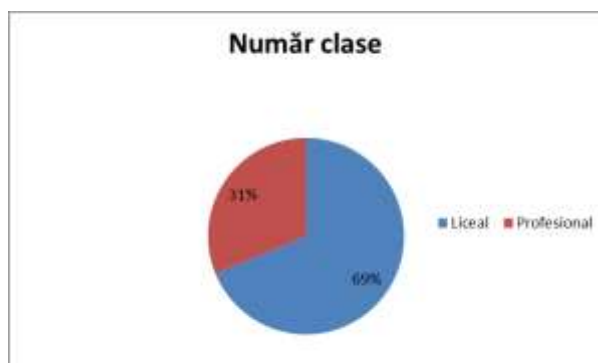
Nr. Locuri



■ Liceal
■ Profes

2022-2023

Nivel	Nr. Calse	Nr. Locuri
Liceal	11	256
Profesional	5	120

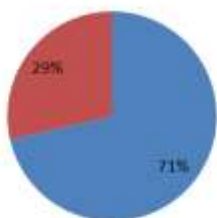


2023-2024

Nivel	Nr. Calse	Nr. Locuri
Liceal	10	257
Profesional	4	87

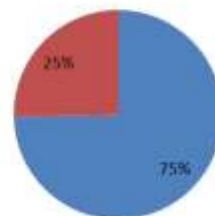
Număr de clase

■ Liceal ■ Profesional



Număr locuri

■ Liceal ■ Profesional

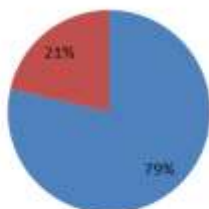


2024-2025

Nivel	Nr. Calse	Nr. Locuri
Liceal	11	261
Profesional	3	76

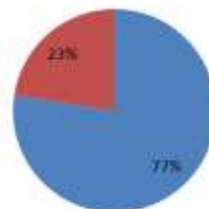
Nr. Calse

■ Liceal ■ Profesional



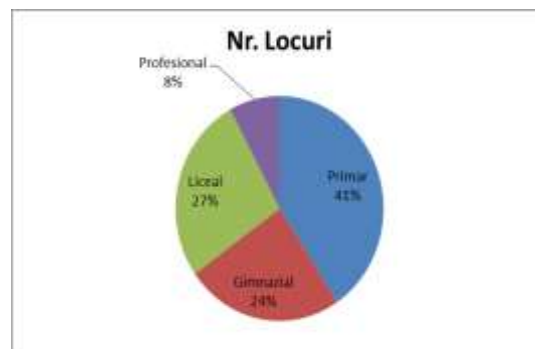
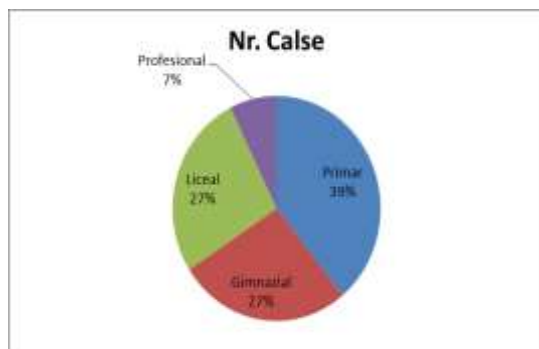
Nr. Locuri

■ Liceal ■ Profesional



2025-2026

Nivel	Nr. Calse	Nr. Locuri
Primar	16	392
Gimnazial	11	238
Liceal	11	261
Profesional	3	76



7.1.2. PERSONALUL ȘCOLII

A. Anul școlar 2020 - 2021

a) Personalul didactic

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr de cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
27	0	17	2	2	3	26	26	3

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		1	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	
Administrator patrimoniu	1	1	1		1	
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	
Bibliotecar	0	0	0,5	0,5	0	

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor școală	2	2	2		2	
Muncitor întreținere	2	2	2		2	

B. Anul școlar 2021 - 2022

a) Personal didactic	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr de cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
Număr total de cadre didactice								
26	0	17	2	2	3	26	0	3

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		1	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	
Administrator patrimoniu	1	1	1		1	
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	
Bibliotecar	1	1	0,5	0,5	0,5	

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor școală	2	2	2		2	
Muncitor întreținere	2	2	2		2	

C. Anul școlar 2022 – 2023

a) Personalul didactic

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr de cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
27	0	17	2	2	3	26	1	3

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		1	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	
Administrator patrimoniu	1	1	1		1	
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	
Bibliotecar	1	1	0,5	0,5	0,5	

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor școală	2	2	2		2	
Muncitor întreținere	3	3	3		3	

D. Anul școlar 2023 – 2024

a) Personalul didactic

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr de cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
22	0	17	2	2	3	21	1	

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		1	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	
Administrator patrimoniu	1	1	1		1	
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	

Bibliotecar	1	1	0,5	0,5	0,5	
-------------	---	---	-----	-----	-----	--

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor școală	2	2	2		2	
Muncitor întreținere	3	3	3		3	

E. Anul școlar 2024 – 2025

a) Personalul didactic

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr de cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
26	1	16	3	4	2	25	1	

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		1	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	
Administrator	1	1	1		1	

patrimoniu						
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	
Bibliotecar	1	1	0,5	0,5	0,5	

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor școală	2	2	2		2	
Muncitor întreținere	3	3	3		3	

F. Anul școlar 2025 – 2026

a) Personalul didactic

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu doctorat	Număr de cadre didactice cu gradul I	Număr de cadre didactice cu gradul II	Număr de cadre didactice calificate cu definitivat	Număr de cadre didactice calificate fără definitivat	Număr de cadre didactice calificate	Număr de cadre didactice necalificate	Număr de cadre didactice nou venite
71	1	33	11	21	3	69	2	2

b) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal

Secretar	3	3	3		3	
Administrator financiar contabil	1	1	1		1	
Administrator patrimoniu	1	1	1		1	
Analist – Inginer rețea	1	1	1		1	
Mediator școlar	1	1	1		1	
Bibliotecar	1	1	1		1	

c) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor școală	9	9	9		9	
Muncitor întreținere	4	4	4		4	
Fochist	2	2	2		2	
Șofer microbuz	1	1	1		1	

7.2. REZULTATE ȘCOLARE LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

7.2.1. LICEU ȘI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

a. Anul școlar 2020 - 2021

Media \ Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
Liceal	7	32	59	41	14	12	165
Profesional	12	34	20	16	0	27	109
Liceal seral și frecvență redusă	5	28	12	3	0	20	68
Total	24	94	91	60	14	59	342

b. Anul școlar 2021 - 2022

Media \ Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
Liceal	13	37	66	56	19	12	191
Profesional	18	36	37	26	2	31	119
Liceal seral și frecvență redusă	11	21	13	5	0	15	55
Total	42	94	116	87	21	58	365

c. Anul școlar 2022 - 2024

Media \ Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
Liceal	17	41	66	63	19	19	225
Profesional	18	36	37	27	2	31	120
Liceal seral și	8	11	9	1	0	2	31
Total	42	94	116	87	21	58	376

d. Anul școlar 2024 - 2024

Media \ Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
Liceal	17	41	66	63	19	19	261
Profesional	18	36	37	27	2	31	93
Total	42	94	116	87	21	58	354

e. Anul școlar 2024 - 2025

Media \ Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
Liceal	1	46	102	99	11	3	262
Profesional	0	23	34	12	0	1	70
Total	1	69	136	111	11	4	332

7.2.2. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Informații cu privire la efectivul elevilor în anul școlar 2020 – 2021

Niv. de înv.	Număr elevi înmatriculați		Vârsta elevilor	Promovabilitate %		Rata abandon sc.	
	Șc.3	Șc.1		Șc.3	Șc.1	Șc.3	Șc.1
Primar	224	125	7-11	97,32%	74,59%	2,23%	18,4%
Gimnazial	186	68	11-15	98,38%	89,70%	0%	7,35%
Total	410	193	-	97,80%	80%	1,21%	14,50%

Informații cu privire la efectivul elevilor în anul școlar 2021 – 2022

Niv. de înv.	Număr elevi înmatriculați		Vârsta elevilor	Promovabilitate %		Rata abandon sc.	
	Șc.3	Șc.1		Șc.3	Șc.1	Șc.3	Șc.1
Primar	224	118	7-11	96,39%	74,01%	3,57%	17,79%

Gimnazial	214	70	11-15	96,65%	71,01%	0,93%	11,42%
Total	438	188	-	96,51%	73,26%	2,28%	15,42%

Informații cu privire la efectivul elevilor în anul școlar 2022– 2023

Niv. de învă.	Număr elevi înmatriculați		Vârsta elevilor	Promovabilitate %		Rata abandon sc.	
	Șc.3	Șc.1		Șc.3	Șc.1	Șc.3	Șc.1
Primar	236	108	7-11	96,63%	75,92%	0,84	13,88
Gimnazial	203	71	11-15	95,02%	78,26%	2,95	15,49
Total	439	179	-	95,89%	76,53%	1,82	14,52

Informații cu privire la efectivul școlar în anul școlar 2023– 2024

Niv. de învă.	Număr elevi înmatriculați		Vârsta elevilor	Promovabilitate %		Rata abandon sc.	
	Șc.3	Șc.1		Șc.3	Șc.1	Șc.3	Șc.1
Primar	242	115	7-11	96,25%	81,89%	2,47	0
Gimnazial	199	72	11-15	95,55%	76,38%	10,43	11,11
Total	441	187	-	95,46%	79,68%	1,36	10,69

Informații cu privire la efectivul școlar în anul școlar 2024– 2025

Niv. de învă.	Număr elevi înmatriculați		Vârsta elevilor	Promovabilitate %		Rata abandon sc.	
	Șc.3	Șc.1		Șc.3	Șc.1	Șc.3	Șc.1
Primar	242	115	7-11	96,25%	81,89%	4,29	27,55
Gimnazial	199	72	11-15	95,55%	76,38%	9,71	12,01
Total	441	187	-	95,46%	79,68%	6,49	19,09

8. REZULTATE ȘI PERFORMANȚE ȘCOLARE CANTITATIV ȘI CALITATIV

8.1. REZULTATE ȘCOLARE

A. Distribuția mediilor la sfârșit de an – liceu curs de zi

Intervalul de notare	2020-2021	2021-2022	2022-2024	2024-2024	2024-2025
5-5,99	5,58%	6,63%	6,78%	11,50%	0,30%
6-6,99	28,49%	25,68%	26,15%	25,75%	20,78%
7-7,99	26,81%	24,56%	27,31%	37,78%	40,96%
8-8,99	12,84%	14,12%	13,18%	23,83%	33,43%
9-10	5,58%	7,26%	7,85%	15,89	1,20%

A. Rezultate la evaluări naționale

Rezultate la examenul de bacalaureat serie curentă

Intervalul de notare	2020-2021	2021-2022	2022-2024	2024-2024	2024-2025
Sub 6	8	5	5	10	20
6-6,99	7	6	6	24	9
7-7,99	4	11	11	18	3
8-8,99	5	2	2	8	6
9-10	0	0	0	3	0

Rezultatele absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională an școlar 2020 – 2021

Școala	Școala Gimnazială Nr.3 Râșnov	Școala Gimnazială Nr.1 (AR) Râșnov	Șc.3 +Șc.1
Media	6,43	2,93	4,68

Rezultatele absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională an școlar 2021 – 2022

Școala	Școala Gimnazială Nr.3 Râșnov	Școala Gimnazială Nr.1 (AR) Râșnov	Șc.3 +Șc.1
Media	6,79	4,14	5,46

Rezultatele absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională an școlar 2022 – 2023

Școala	Școala Gimnazială Nr.3 Râșnov	Școala Gimnazială Nr.1 (AR) Râșnov	Șc.3 +Șc.1
Media	6,20	3,27	4,37

Rezultatele absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională an școlar 2023 – 2024

Școala	Școala Gimnazială Nr.3 Râșnov	Școala Gimnazială Nr.1 (AR) Râșnov	Șc.3 +Șc.1
Media	6,47	3,57	5,02

Rezultatele absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională an școlar 2024 – 2025

Școala	Școala Gimnazială Nr.3 Râșnov	Școala Gimnazială Nr.1 (AR) Râșnov	Șc.3 +Șc.1
Media	6,82	4,66	5,74

8.2. ACTIVITĂȚI EXTRACURICULARE 2024-2025

8.2.1. LICEU

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	OBIECTIVUL / ACTIVITĂȚI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Septembrie 2024	Familiarizarea elevilor cu diriginții, și profesorii; organizarea colectivelor	Curtea școlii	Director și toate cadrele didactice
2.	Let s Do It, România -Ziua curățeniei	Septembrie 2024	Hai sa facem curățenie în toată țara într-o singură zi!	Zona Râșnov	Cadre didactice
3.	Ziua Educației	Octombrie 2024	Dezbateri, concursuri	Sălile de clasă	Cadrele didactice
4.	Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului	Octombrie 2024	Referate, vizionări documentare	Sălile de clasă	Profesorii de istorie
6.	„Toleranță și intoleranță în Europa”- Ziua Internațională pentru Toleranță	Noiembrie 2024	Dicționar explicativ multilingvist despre xenofobie, rasism	Sălile de clasă	Profesorii diriginți

7.	Săptămâna fructelor și legumelor donate	Noiembrie 2024	Sensibilizarea copiilor și adulților cu privire la situația dificilă în care se află persoanele afectate de lipsa alimentelor.	În școală	Cadre didactice
8.	Ziua Națională fără tutun	Noiembrie 2024	Informarea și conștientizarea elevilor privind efectele nocive ale fumatului	Sălile de clasă	Consilierul educativ Profesorii diriginți
9.	Ziua Națională a României	Decembrie 2024	Expoziții, recital de poezii	Centrul orașului și în cadrul liceului	Profesorii de istorie, desen
10.	Ziua Mondială a Drepturilor Omului	Decembrie 2024	Dezbateri legate de Declarația universală a drepturilor omului Analize asupra rolului crucial pe care îl are mass-media în schimbările societății modern	Sala de clasă	Profesorul de civică, Diriginți, Consilierul educativ
12.	Iată,vin colindători ! “ – Serbarea Pomului de Iarnă	Decembrie 2024	Cunoașterea semnificației Crăciunului, colinde, “Christmas is coming!”- colinde, tradiții de Crăciun din jurul lumii , împărțirea darurilor de Crăciun	Incinta școlii	Prof. religie, consilierul educativ, prof de muzică, prof. de desen, diriginți Prof . de engleză

13.	Eminescu “ expresia integrală a sufletului românesc” (N.Iorga)	Ianuarie 2024	Expoziții, recital de poezii, compoziții proprii	Sala de clasă	Prof. de română, prof. de muzică și desen
15.	Ziua Principatelor Române	Ianuarie 2024	Simpozion de referate, desene, Vizionări de filme și documentare, prezentari PPT	Sălile de clasă	Profesorii de istorie, desen
16.	Ziua Internațională a Nonviolenței în școală	Ianuarie 2024	Promovarea ideii de educare a copiilor în armonie, solidaritate și respect. Mesajul principal al acestei zile este “dragoste universală, nonviolență și pace”. Simpozion	Sălile de clasă	Profesorii diriginți
20.	Ziua Internațională a apei	Martie 2024	Atenția asupra problemelor legate de necesitatea protejării cantitative și calitative a apelor – simpozion	Sălile de clasă	Prof. de chimie, biologie

21.	Schimbarea suntem noi! Ora pământului	Martie 2024	Sensibilizarea utilizatorilor de <u>energie electrică</u> față de problema <u>dioxidului de carbon</u> emis în atmosferă la producerea energiei electrice.	Sala de clasă	Profesorii de geografie
22.	9 mai-Triplă semnificație în istoria românilor	Mai 2024	Ziua Independenței României, Ziua Vistoriei în cel de-Al Doilea Război Mondial, Ziua Europei Vizionare de film istoric, dezbateri	Cabinetul de istorie	Profesorii de istorie
24.	Ziua Eroilor	Iunie 2024	Comemorarea eroilor neamului – depuneri de flori	Monumentul eroilor	Profesorii de religie, muzică, dirigenții
25.	1 iunie – Ziua Copilului	Iunie 2024	Concursuri cu temă	Sălile de clasă, curtea școlii	Consilier educativ, dirigenții
26.	Târgul Liceelor	mai – iunie 2024	Promovarea ofertei educaționale pentru anul 2025-2026	CATIA Brașov	Director și toate cadrele didactice
27.	Festivitatea de încheiere a anului școlar 2024-2025	Iunie 2024	Premierea elevilor	Curtea Școlii	Director, dirigenți

8.2.2. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.3

În anul școlar 2024 – 2025, elevii școlii împreună cu cadrele didactice, au participat la activități extrașcolare și parteneriate educaționale:

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Orientare școlară și profesională Excursie - Cattia Brașov “Noaptea cercetătorilor”

Ziua Europeană a Limbilor

Ziua mondială a inimii

Pași pentru un comportament de nota 10

Harta Prietenilor din clasă

„It’s our world! Let’s take action! ” - Săptămâna Educației Globale

Sunt sănătos!

Medalii pentru succes

Ziua Sfântului Martin – Martinstag

Ziua Națională a României

Orientare școlară și profesională Testul Holland

„Thanksgiving Day”

Stop Bullying și Cyberbullying! Spune Nu hărțuirii!

Colinde românești la Catedrala Sf. Nicolae Râșnov

Activități de diminuare a agresivității și bullying-ului în școală

Violența în școli!

„Mihai Eminescu, poetul nepereche”

PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

Let’s Do It , Romania

Proiect educativ local “ Eco -Atitudine ” Selectarea diferențiată a deșeurilor

Parteneriat educațional cu editura Star Kids- Proiect creativ-literar ReCreația

Parteneriat Proiect educațional “Evaluarea în învățământul preuniversitar / Între online și tradițional” SC

Arabela Smart Design , Argeș

Parteneriat cu Atelier de cuvinte-Timișoara, în cadrul proiectului Povestea României

Proiect educațional național, povestea României

Parteneriat cu Colegiul National Pedagogic, Tg Mureș, nr in cadrul concursului „In slujba idealului de unire”

CONCURSURI

„Jurnalul exploratorului isteț”

Benzi desenate „Frica în istorie ”

Concurs interjudețean „În slujba idealului de unire”

8.3. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Cercetării și Inovării în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- liceal curs de zi:
 - filiera tehnologică – profil tehnic
 - filiera tehnologică – profil servicii
 - filiera teoretică – profil real
- scoala profesionala de 3 ani
 - domenii – mecanic, servicii

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul - cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice, pentru școlile de arte și meserii și pentru anul de completare;

-alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum- ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese- verbale etc.

8.4. COMPORTAMENT SOCIAL ȘI DISCIPLINA

- Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar și din familii cu situație materială deficitară (o parte din aceștia provenind din medii defavorizate).
- Elevii au avut de-a lungul anilor un comportament social corespunzător și manifestă și în acest an școlar o atitudine civică demnă și civilizată, respectând normele codului etic. Există unele carențe pe care conducerea școlii și comisia diriginților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora. Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, echipa managerială, împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, utilizează sistemul de control al intrărilor și ieșirilor (elev de serviciu și utilizarea personalului nedidactic al școlii)
- Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.
- În majoritatea claselor, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor de serviciu în educarea și supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl va avea Comisia de disciplină de la nivelul școlii, care împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, va monitoriza în permanență comportamentul elevilor și numărul de absențe.
- În școală comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă. Ținuta vestimentară a elevilor tinde, în unele cazuri, să încalce limitele decenței. Pentru aceasta echipa de cadre didactice a liceului și echipa managerială își propune, ținând cont și de opiniile părinților, să introducă din anul școlar 2022-2024 uniforma, o ținută vestimentară personalizată, pentru elevii de școală profesională și pentru elevii de liceu.
- Ne dorim ca această ținută vestimentară, să reprezinte și să identifice unitatea școlară.

8.5. ABSENTEISMUL ȘI ABANDONUL ȘCOLAR

- Frecvența elevilor ridică unele probleme atât la învățământul obligatoriu, cât și la ciclul superior al liceului, numărul de absențe fiind destul mare (în medie, aproximativ 30 absențe nemotivate /elev /an școlar)
- Conducerea școlii a analizat în comisia diriginților și în cadrul Consiliului Profesoral situația absentismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii, influența anturajului) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate, în special la învățământul obligatoriu.
- Se va monitoriza numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă, an de studii, urmând a se lua măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor.

8.6. SATISFACEREA CERINȚELOR PĂRINȚILOR

- Parteneriatul cu părinții este eficient în cazul familiilor domiciliat în Râșnov, cu rezultate evidente în diminuarea absentismului, abandonului școlar și în prevenirea cazurilor de violență fizică.
- La inițiativa școlii s-au organizat an de an programe de pregătire specială pentru examenele naționale respectiv Bacalaureat și examene de certificare a calificărilor profesionale
- Cu părinții din mediul rural, parteneriatul a fost limitat la corespondență și la întâlniri sporadice cu diriginții.
- Solicitățile părinților exprimate la ședințele cu părinții pe clase și pe școală au fost axate pe creșterea condițiilor de învățare ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. În mare măsură ele au fost soluționate de școală și comunitate.
- Gradul de pregătire al elevilor, în special al celor de la liceu curs de zi rută progresivă și a celor de la liceu seral nu s-a ridicat totdeauna la așteptările părinților și ale școlii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru propria pregătire, slaba implicare a unor părinți în viața școlii, mulți elevi de la învățământul seral lucrează în schimburi, dar și demotivarea unor cadre didactice pentru actul educațional.

8.7. EDUCAȚIE

Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității și-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară, care să permită celor mai mulți dintre elevi integrarea în societate sau într-o formă superioară de învățământ.

Politica de școlarizare a fost de a găsi acele domenii care au nevoie de forța de muncă, situând pe primul loc domeniul mecanic, în care școala are tradiție, după care urmează domeniile turism și alimentație și agricultura, pe lângă acestea, profilul teoretic ocupă un loc foarte important. Păstrarea profilului școlii, a făcut să crească interesul tinerilor pentru școala noastră, chiar dacă populația școlară a scăzut.

Având în vedere ritmul alert de dezvoltare a orașului și introducerea acestuia în zona metropolitană Brașov, prin amplasarea construcțiilor în zone limitrofe, rezidențiale, prin apariția unor noi zone industriale, cererea de forță de muncă în industrie, turism și agroturism, este în continuă creștere, precum și migrația tinerilor calificați pentru a munci în străinătate în domeniile noastre de interes.

Societățile comerciale au solicitat, nivel 4 de calificare în domeniul – specializarea TEHNICIAN PRELUCRĂRI PE MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ.

Pentru domeniul mecanic, în anul 2025 au fost achiziționate prin PNRR mașini cu comandă numerică : **Mașina de frezat MB 4, Optimum, Strung TU 3008, Optimum , 3 Mașini de debitat S275N, Optimum, imprimantă 3D DELTA WASP2040.**

Colaborăm cu toate școlile de profil din județul Brașov pe probleme tehnice, precum și cu școlile generale din oraș și din localitățile limitrofe.

Printre instituțiile de cultură cu care noi colaborăm amintim: Casa de Cultură a orașului, Clubul Sportiv Dinamo Râșnov, Direcția pentru Cultură a orașului, Poliția orașului Râșnov, Policlinica Râșnov, etc.

Colaborăm cu Universitatea “Transilvania” Brașov,

Obiectivele consilierii se axează pe rezolvarea problemelor tinerilor prin identificarea și eliminarea cauzelor care le produc.

Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consiliera presupune:

- analiza caracteristicilor personale și a factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

9. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

9.1. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

În anul 1922 a luat ființă școala de ucenici industriali și comerciali.

În anul 1974 s-au finalizat construcțiile actuale, școala devenind liceu industrial

În anul 1990 fostul liceu industrial devine Grup Școlar Industrial Râșnov

În anul 2012, prin reorganizarea rezelei școlare a județului Brașov, școala noastră devine Liceul Tehnologic Râșnov, care dispune de:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	13	663 mp
2.	Cabinete*	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	4	308 mp
3.	Laboratoare*	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	3	192 mp
4.	Ateliere*	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	1	470 mp
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	1+1	415 mp + 1286mp
6.	Spații sanitare	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	8	311.50 mp
7.	Spații depozitare materiale didactice	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	6	108 mp
8.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Nr. top. 106860 extras CF nr. 14052/32.07.2012	1	108 mp
TOTAL			38	3861,5 mp

Clădirile Liceului Tehnologic Râșnov sunt în proprietate publică a Consiliului local Râșnov.

Liceul Tehnologic Râșnov dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu apă termală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoiului.

Baza materială a Școlii Gimnaziale nr 3 și a Școlii Gimnaziale nr. 1 Râșnov

- clădirea Școlii Gimnaziale Nr.3 Râșnov, este formată din parter și două etaje cu o suprafață a spațiului școlar de 2312,8 m² iar la Școlii Gimnaziale Nr.1 (AR), parter plus un etaj cu o suprafață de 1229,75 m².

- la Școala Gimnazială Nr. 3 Râșnov sunt amenajate 18 săli de clasă și la Școala Gimnaziale Nr. 1 (AR) sunt amenajate 9 săli de clasă dintre care 3 amenajate specific ca și cabinet de biologie, geografie, chimie; 2 laboratoare de informatică dotate corespunzător (32 calculatoare, 22 calculatoare), 4 table interactive, flip-chart-uri.

- 2 cabinete director, dotate cu 2 laptop, internet, imprimantă, stație telefonică - 2 post.
- secretariat, arhivă, dotate cu calculator, internet, stație telefonică pentru 2 posturi.
- cancelarie profesori - pentru fiecare corp de clădire, calculator, internet, copiator/imprimantă.
- 2 săli de distribuie lapte și corn dotată cu rafturi și frigider, corespunzătoare din punct de vedere igienico-sanitar.
- 1 bibliotecă cu un număr de 15000 volume cărți, dotate cu calculator, internet.
- 2 săli de sport dotate cu vestiare pentru fete și separat pentru băieți, grupuri sanitare și un grup sanitar special construit pentru persoanele cu handicap
- 2 magazii de materiale
- 2 terenuri și săli de sport.
- 1 cabinet medical.
- 2 cabinete pentru consilierul școlar.
- sălile de clasă sunt dotate la ambele școli cu calculatoare, laptopuri, videoproiectoare, panouri de proiecție și internet.

Finanțarea unității

- finanțarea de la bugetul local pentru salarii, reparații și igienizare; investiții, întreținere, obiecte de inventar,
- sponsorizări.

ELEMENTE DE DOTARE

- a). Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare foarte bună și medie
- b). Biblioteca școlară dispune de 18.541 volume
- c). Numărul calculatoarelor și laptopurilor este

- 70 – Școala Gimnazială nr. 3 și Școala Gimnazială nr. 1 Râșnov
- 89 – Liceul Tehnologic Râșnov
 - 52 utilizate de elevi în cadrul laboratorului de informatic
 - 4 utilizate de personalul didactic auxiliar (secretariat, contabilitate etc.);
 - 3 utilizate de personalul didactic (director, director adjunct, cadre didactice)

d). Liceul Tehnologic Râșnov și Școlile gimnaziale arondate sunt conectate la Internet prin fibră optică, elevii și profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent.

e). Liceul Tehnologic Râșnov dispune de 3 copiatoare A3, 9 imprimante, 18 videoproiectoare și 18 imprimante primite în 2025 prin PNRR

Procesul de învățământ se desfășoară în unitate, cu excepția instruirii practice care, parțial, se desfășoară și la agenți economici.

Gradul de încărcare al școlii:

indice de ocupare: 1

numărul de schimburi pe zi: - liceu: 1 schimburi

Gestionarea spațiilor de învățământ:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ,
- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;
- sălile de sport se folosesc pentru procesul didactic din școală

9.2. FINANȚAREA PLANULUI

Liceul Tehnologic Râșnov, în calitate de ordonator terțiar de credite va finanța activitatea din următoarele surse :

I). Din credite de la bugetul local vor realiza :

- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli burse sociale, merit, studiu
- asistența socială
- cheltuieli de capital

II). Din credite de la bugetul de stat vor realiza :

- cheltuieli examene naționale, perfecționare
- cheltuieli de personal
- cheltuieli burse (de merit, sociale, profesionale)
- cheltuieli materiale și servicii

III). Din sponsorizări vor realiza :

- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli cu studierea pieței
- cheltuieli pentru susținerea programelor educative

IV). Din fonduri europene au fost realizate:

- cheltuieli pentru proiectul ROSE

În cursul anului 2024-2025, Liceul Tehnologic Râșnov a fost finanțat cu credite de la bugetul de stat pentru plata:

- cheltuielilor pentru examenele de bacalaureat, competențe profesionale
- decontarea navetei pentru cadrele didactice navetiste.
- decontare abonamente elevi navetiști
- burse (de merit, sociale, profesionale)

10. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ - calitatea managementului școlar:

a. Impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G. -uri, firme particulare, etc.

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G.-urilor etc.
- Se urmărește calitatea actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât și prin asigurarea cu personal didactic ce prestează “servicii educaționale” de calitate, pentru formarea unor tineri, capabili de mobilitate profesională în spațiul european.
- O gamă diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrașcolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe educaționale naționale și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor internaționale.

b. Cultura organizațională

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, competiție loială, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a Liceului Tehnologic Râșnov, că este o cultura puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipa, combinată și cu elemente din celelalte culturi (în special cea de tip club).
- Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Unitatea a fost slujită de un lot valoros și fidel de oameni care s-au identificat cu ființa ei
- Panoul de promovare ofertei educaționale, a performanțelor școlare și extrașcolare

- Materiale promoționale personalizate: afișe, postere, pliante, banere, mape, siteul web al liceului, ziarul local etc.
- Tradiții și obiceiuri: activități de voluntariat în cadrul SNAC, Ziua porților Deschise, participarea anuală la Târgul Liceelor Lucrul în echipă la nivelul managerial.
- Echipă managerială dorește să continue managementul de tip transformațional și democratic, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaționale din cadrul Programului managerial anual, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.
- În acest sens, Scopul echipei manageriale pe parcursul celor 5 ani de derulare a proiectului de dezvoltare este: trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă.
- Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.
- Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate - de aceea, un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.
- În vederea îmbunătățirii activității manageriale, membrii echipei manageriale și-au consolidat pregătirea urmând cursuri de formare în domeniul managementului educațional, fără a neglija formarea în domeniul profesional
- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Liceul Tehnologic Râșnov în ultimii patru ani. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Astfel s-au stabilit punctele tari și cele slabe și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Liceul Tehnologic Râșnov, la exigențele standardelor europene.

11. STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR, PRECUM ȘI EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, PE ULTIMUL CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT

11.1. ANALIZA PEST(E)

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal pregătirea viitorului școlar pentru o societate aflată în continuă mișcare și transformare.

Încercăm să configurăm în continuare viziunea unei organizații furnizoare de educație care vrea să formeze la tânărlul de vârstă școlară mecanisme și structuri de învățare, încercând să facă din Informație a patra resursă, să transforme informația în cunoaștere și să ofere cursanților ei cheia spre comunitatea globală a viitorului.

În acest context, ne propunem ca învățarea să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe în vederea promovării unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacitate acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Râșnov:

1. Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEC și OIPOS-DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare :

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ

- Strategia de dezvoltare a județului Brașov, Strategia de dezvoltare a regiunii Centru pentru perioada, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Școlii pentru perioada 2025-2030;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare MEC)
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene
- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elev
- acordarea burselor profesionale pentru elevii din învățământul profesional și pentru elevii capabili de performanță;
- Proiectul ”Tinerii dezbat”
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

2. Contextul economic – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale):

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților)
- orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii

3. Contextul Social – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului, școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității; oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața

muncii și în sistemul de absorbție profesională; așteptările comunității de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

4. Contextul Tehnologic – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine!)

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

5. Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

11.2. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- oferta curriculară și extracurriculară
- relațiile comunitare și internaționale

A. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Resurse umane

a. Personalul școlii – cultura organizațională:

- **Puncte tari :**

- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util);
- directorul și directorul adjunct sunt, numiți cu delegație, au contract de management;
- personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, administrativ)
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;
- Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă;
- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare
- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.
- cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;
- implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.

- **Puncte slabe**

- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare;
- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect naționale și internaționale;
- lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic (personal muncitor);
- existența a 2-3 cazuri de cadre didactice care din motive de sănătate și a unor condiții speciale nu reușesc să se integreze armonios în atmosfera generală pozitivă de muncă;
- bariere de comunicare în relația manageri – și acești profesori;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne .

b. Elevi:

- **Puncte tari :**

- 60 % din elevi provin din școlile gimnaziale ale orașului Râșnov, ceea ce face să se contureze o atmosfera de parteneriat “de familie” cu școlile din zona și cu părinții;
- circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie;
- s-au realizat fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din zonă, schițându-se treptat identitatea elevului de la “Liceul Tehnologic Râșnov”;
- rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile pe meserii și la concursurile sportive;
- un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii;
- creșterea interesului absolvenților de liceu cu sau fără examen de bacalaureat pentru învățământul postliceal tehnic.

- **Puncte slabe :**

- existența a circa 20% elevi provin din cartierul Predeal mediul, cu carențe în educația de bază;
- elevii de la învățământul liceal rută progresivă și de la învățământul seral, au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată;
- programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;
- absenteismul unor elevi (în special al elevilor navetiști) și nivelul slab de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a;
- rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat în raport cu media județeană

- scoala postliceală fiind curs de zi, face ca frecvența elevilor să nu fie cea dorită, mulți dintre ei fiind angajați
- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;
- dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

1. Resurse materiale și financiare

• Puncte tari:

- baza materială bună, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- existența rețelei de informatizare la nivelul liceului, amenajata conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- mobilier schimbat în școală – în proporție de 95%;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură, etc.
- noul site al liceului, realizat la standarde ridicate, site ce oferă o bună prospecție a realităților școlii noastre
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- derularea proiectului de investiții "Renovare energetică moderată a Liceului Tehnologic Râșnov"

• Puncte slabe:

- Desi atelierele școala sunt recent reabilite prin demararea și finalizarea programului Guvernamental de construire a campusurilor școlare , ceea ce îngreunează desfășurarea în condiții optime a activităților de instruire practică este slaba dotare. Pentru a înlătura aceste deficiențe am inițiat colaborări și parteneriate cu agenții economici de profil de pe raza orașului.
- lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi;
- lipsa fondurilor pentru continuarea lucrărilor demarate în anul 2008 (atelier școală, cămin pentru elevi și cantină)
- lipsa veniturilor extrabugetare (donații întâmplătoare, sponsorizări sporadice)
- Lipsa manualelor de specialitate pentru elevii înscriși la liceul tehnologic și la școala profesională

2. Oferta curriculară și extracurriculară

• Puncte tari:

- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului;
- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoana (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- existența și aplicarea planului – cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio – profesională a absolvenților;
- corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local;
- încheierea studiilor liceale pentru filiera tehnologică prin obținerea unui certificat de competente profesionale, nivel 3, calificare ce îi permite accesul către piața muncii;
- posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la Școala postliceală

• Puncte slabe:

- programe școlare încărcate;
- lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ, existentă în dotarea proprie;
- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;
- evaluarea în vederea obținerii autorizației de funcționare/ acreditării pentru noi forme de învățământ, impune realizarea unei documentații de cele mai multe ori, foarte complexă și „stufoasă”

3. Relațiile comunitare și internaționale

- **Puncte tari:**

- implicarea școlii în programe locale, regionale, naționale și ;
- constituirea la nivelul orașului a Consorțiului Școlar;
- organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.);
- liceul nostru oferă în mare măsură o plajă largă de calificări corelate cu interesele viitorilor elevi, cerințele pieței muncii și a societății.

- **Puncte slabe:**

- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;
- slaba colaborare a unor diriginți cu părinții;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școala –agent economic –comunitate locală;
- lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;
- tehnica informatica invecchita
- lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene;

B. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. Resurse umane

a. Personalul școlii – cultura organizațională

- **Oportunități :**

- existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;
- existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar;
- disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;
- începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale;
- mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la aceste programe.

- **Amenințări :**

- instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice;
- existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană .

b. Elevi:

- **Oportunități :**

- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;
- existența unor programe de formare și informare a părinților;
- deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare
- derulate în parteneriat la nivel local, național și european

- **Amenințări**

- lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de massmedia;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice;
- influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală;
- plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii

2. Resurse materiale și financiare

- **Oportunități**

- existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații;
- învățământul este considerat prioritate națională;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;
- atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări);
- politica educațională a Ministerului Educației Naționale revede descentralizarea administrativ financiară.

- **Amenințări**

- instabilitatea economică și socială generată de criza mondială;
- alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare;
- descentralizarea formală administrativ financiară;
- stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în educație

3. Oferta curriculară și extracurriculară

- **Oportunități**

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;
- orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;
- restructurarea învățământului tehnic ce are în vedere înlăturarea șomajului cu bacalaureat și realizarea unei forme viabile de liceu tehnologic, care să răspundă intereselor care dovedesc aplicație pentru pregătirea ca tehnicieni, în domeniile servicii și mecanic
- **existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii**
- existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor
- existența PLAI și PRAI.

- **Amenințări**

- programul încă excesiv informațional și încărcat;
- inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național);
- insuficienta promovare a ofertei de munca pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european;
- scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2024;
- nu întotdeauna agenții economici locali se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a orașului și județului;
- un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenul de bacalaureat.

4. Relațiile comunitare și internaționale

- **Oportunități**

- pentru îmbunătățirea generală a condițiilor de muncă și viață în Râșnov și zonele limitrofe, există strategii și programe în derulare - multe cu atingeri în sfera problematicei învățământului, educației, formării de personal, sănătății etc.;

- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare Centru;
- posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Camera de Comerț și Industrie Brașov și cu agenți economici din comunitatea locală;
- posibilitatea diversificării calificării profesionale a absolvenților în cadrul învățământului postliceal și universitar.
- existența în cadrul ISJ Brașov a organismului POSDRU, Centru
- posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G. - uri etc.

• **Amenințări**

- implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, datorită unei slabe relații de parteneriat (în jur de 15 % elevi au părinți în șomaj sau lucrează în agricultură fapt care face ca interesul, familiilor în cauză, pentru școală să fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în” timpul liber” părinții lucrează la țara pentru a- și procura venituri suplimentare neglijând copiii; plecarea părinților la muncă în străinătate);
- slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică
- oferta mica de locuri de munca.
- slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea activității de instruire practică a elevilor.
- insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;
- lipsa de încredere a unor parteneri străini, în vederea colaborării în planul educațional;

12.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare - învățare - evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țințelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității

13. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

Ministerul Educației și Cercetării;

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);

Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic Râșnov a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă despre problemele din rețelele externe și interne și pe de altă parte în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

14. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
7. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
- Documente de analiză a activității școlii:
 - rapoarte ale catedrelor;
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Centru;

- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ Brașov și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale

Consiliului profesoral, ale catedrelor;

- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de

Administrație;

- Revizuire periodică și corecții.

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

GLOSAR ABREVIERI

AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
 AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodărie
 ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
 APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor
 BIM- Biroul Internațional al Muncii
 BNR- Banca Națională a României
 CA – Consiliu de Administrație
 CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
 CBS- program Phare transfrontalier
 CCD- Casa Corpului Didactic
 CES – Cerințe Educaționale Speciale
 CDL- Curriculum în dezvoltare locală
 CDȘ- Curriculum la Decizia Școlii
 CJ- Consiliul Județean
 CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
 CL- Consiliul Local
 CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
 CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
 CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
 CP- Consiliul Profesoral
 CR- Consorțiul Regional
 DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
 ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
 HG – Hotărâre de Guvern
 IMM- întreprinderi mici și mijlocii
 INS- Institutul Național de Statistică
 IPT- învățământul profesional și tehnic
 ISCED - Clasificarea Internațională Standard a Educației
 ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
 ITC – Informatică și Tehnică de calcul
 MEC- Ministerul Educației și Cercetării
 ONG – Organizații nonguvernamentale
 OU- Ordonanță de Urgență

PAS- Planul de Acțiune al Școlii

PDR- Planul de Dezvoltare Regională

PIB- Produsul Intern Brut

PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PND- Planul Național de Dezvoltare

POR- Planul Operațional Regional

POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane

PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare

SMART - Specific, Masurabil, Accesibil, Relevant, Timp

SWOT — Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

TIC – Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

TTQM – Transfer de Tehnologie și Managementul Calității

TVET - Technical Vocational and Educational Training - Învățământul Profesional și Tehnic

UE- Uniunea Europeană , VAB- valoarea adăugată brut